

أكاديمية السودان للعلوم

R & D Leader



الأكاديمية السودانية للعلوم
الأكاديمية السودانية للعلوم
الأكاديمية السودانية للعلوم
الأكاديمية السودانية للعلوم

دليل الإدارة

الأكاديمية السودانية للعلوم

الأكاديمية السودانية للعلوم

الأكاديمية السودانية للعلوم

الأكاديمية السودانية للعلوم

الأكاديمية السودانية للعلوم

جمهورية السودان

المكتبة الوطنية

مكتب الرقم الدولي الموحد للكتاب

تلفون : 0183 762610 ، 0183 762374 ، فاكس: 0183 762434

E-mail: natlib610@hotmail.com

فهرسة المكتبة الوطنية - السودان

378.10109624 أكاديمية السودان للعلوم

أ.د.

دليل الإدارة/ أكاديمية السودان للعلوم. - ط2

. - الخرطوم : دار أكاديمية السودان للنشر والتوزيع، 2007م.

168 ص : إيض ، 24 سم .

ردمك : 2-20-76-99942-978

1. أكاديمية السودان للعلوم -تنظيم وإدارة.

2. الجامعات والكليات -تنظيم وإدارة-السودان.

أ. العنوان

ملحوظات :

- يجب طباعة هذه البيانات خلف صفحة العنوان .
- كتابة ردمك في أسفل الغلاف الخلفي الخارجي في الجهة اليسرى .
- الأرقام يجب أن تكون مسبقة بكلمتي ردمك و ISBN مثال :-
ردمك 7-0-801-99942-ISBN
- العبث بهذا الرقم يعتبر مخالفة و يعرض للمسائلة القانونية.
- الرجاء مد المكتبة الوطنية بنسخة إلكترونية على {CD} من المطبوع حتى يتم تزويد المكتبة الإلكترونية السودانية بها.

إقرار :

أقر أنا أكاديمية السودان للعلوم بكتابة ردمك في المكان المحدد و كذلك بيانات الفهرسة أعلاه و الالتزام بطباعة الكتاب خلال عام.

التوقيع :

التاريخ 2007/1/18

□□□□□□

□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□

□□□□□□ 86 . □ . □

00249□0155300516 :□□□□□

00249□83□269244 :□□□□□

info@sas-sd.net :□□□□□□□ □□□□□

www.sas-sd.net :□□□□□□□ □□□□□

• 2005 □□□□□ □□□□□ □□□□□

© 2007 □□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□

2007/ 18 :□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□ □□□□□

Motto: be SAS, be the future scientist □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□

Mission: R & D Leader □□□□□□ □□□□ □□□□ :□□□□□□

- [illegible]

0911364889 : □□□ □□□□ □ □□ □□

محتويات

الصفحة	الموضوع
4	مقدمة
5	أهداف البرنامج
6	البرنامج التعليمي
8	البرنامج التعليمي: الأهداف
9	البرنامج التعليمي: المخرجات
10	البرنامج التعليمي: المخرجات: الأهداف
10	101 الأهداف العامة للبرنامج التعليمي 1994
22	201 الأهداف الخاصة بالبرنامج التعليمي 201
51	301 الأهداف الخاصة بالبرنامج التعليمي 301
57	401 الأهداف الخاصة بالبرنامج التعليمي 401
61	501 الأهداف الخاصة بالبرنامج التعليمي 501
64	601 الأهداف الخاصة بالبرنامج التعليمي 601
66	701 الأهداف الخاصة بالبرنامج التعليمي 701
67	801 الأهداف الخاصة بالبرنامج التعليمي 801
70	البرنامج التعليمي: الأهداف: الأهداف
70	102 الأهداف الخاصة بالبرنامج التعليمي 102
70	- الأهداف الخاصة بالبرنامج التعليمي
72	- الأهداف الخاصة بالبرنامج التعليمي
73	- الأهداف الخاصة بالبرنامج التعليمي
75	- الأهداف الخاصة بالبرنامج التعليمي
77	- الأهداف الخاصة بالبرنامج التعليمي
79	- الأهداف الخاصة بالبرنامج التعليمي
81	- الأهداف الخاصة بالبرنامج التعليمي
83	- الأهداف الخاصة بالبرنامج التعليمي
85	- الأهداف الخاصة بالبرنامج التعليمي
87	- الأهداف الخاصة بالبرنامج التعليمي
89	- الأهداف الخاصة بالبرنامج التعليمي / الأهداف
90	- الأهداف الخاصة بالبرنامج التعليمي
94	- الأهداف الخاصة بالبرنامج التعليمي
96	- الأهداف الخاصة بالبرنامج التعليمي

99	-
100	-
101	-
101	-
102	-
103	-
104	-
105	-
107	202
110	302
111	الأكاديمية : 2007 - 2008
111	103
118	203
121	303
123	403
126	الأكاديمية
126	100
127	200 (2) الأكاديمية : 2007 - 2008
128	300 (4) الأكاديمية : 2007 - 2008
129	400 (9) الأكاديمية : 2007 - 2008
130	500 (3) الأكاديمية : 2007 - 2008
131	600 (11) الأكاديمية : 2007 - 2008
132	700 (3) الأكاديمية : 2007 - 2008
133	800 (3) الأكاديمية : 2007 - 2008
134	900 (4) الأكاديمية : 2007 - 2008
135	1000 (5) الأكاديمية : 2007 - 2008
136	1100 (6) الأكاديمية : 2007 - 2008
137	1200 الأكاديمية : 2007 - 2008
138	1300 الأكاديمية : 2007 - 2008
139	1400 الأكاديمية : 2007 - 2008
140	1500 الأكاديمية : 2007 - 2008
141	1600 الأكاديمية : 2007 - 2008
142	1700 الأكاديمية : 2007 - 2008

البيان

البيان هو الوثيقة التي توضح للأكاديمية السودان للنشر والتوزيع، من خلال اللجنة المختصة، مدى التزام المؤلف أو المترجم أو الناشر أو الناشر المشترك، بالالتزام بالبنود الواردة في العقد المبرم بين الطرفين، وذلك من أجل ضمان حقوق المؤلف أو المترجم أو الناشر أو الناشر المشترك، في حالة انتهاك أي من بنود العقد. ويتضمن البيان ما يلي:

1- بيان المؤلف أو المترجم أو الناشر أو الناشر المشترك، بالالتزام بالبنود الواردة في العقد المبرم بين الطرفين، وذلك من أجل ضمان حقوق المؤلف أو المترجم أو الناشر أو الناشر المشترك، في حالة انتهاك أي من بنود العقد.

البيان

البيان

2007

[illegible]

2005 年 20 日

[illegible]

: □□□□□□□□ 5

:□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□ □6

11

(2) ...
...

7: ...

(1) ...
...
...
...

(2) ...
...
...

(3) ...
...
...

(4) ...
...

(5) ...
...
...

8: ...

(1) ...
...
...
...
...
...

(2) ...

13

في حالة عدم توفر الوثائق المطلوبة، يمكن الاعتماد على المعلومات الواردة في الوثائق السابقة، بشرط أن تكون دقيقة وموثوقة.

في حالة عدم توفر الوثائق المطلوبة، يمكن الاعتماد على المعلومات الواردة في الوثائق السابقة، بشرط أن تكون دقيقة وموثوقة.

9. الوثائق المطلوبة:

(1) الوثائق المطلوبة هي: (أ) الوثائق التي تثبت هوية الباحث، (ب) الوثائق التي تثبت مؤهلات الباحث، (ج) الوثائق التي تثبت خبرة الباحث.

(2) الوثائق المطلوبة هي: (أ) الوثائق التي تثبت هوية الباحث، (ب) الوثائق التي تثبت مؤهلات الباحث، (ج) الوثائق التي تثبت خبرة الباحث.

19 (أ) (ب) (ج)

(3) الوثائق المطلوبة هي: (أ) الوثائق التي تثبت هوية الباحث، (ب) الوثائق التي تثبت مؤهلات الباحث، (ج) الوثائق التي تثبت خبرة الباحث.

10. الوثائق المطلوبة:

(1) الوثائق المطلوبة هي: (أ) الوثائق التي تثبت هوية الباحث، (ب) الوثائق التي تثبت مؤهلات الباحث، (ج) الوثائق التي تثبت خبرة الباحث.

(2) الوثائق المطلوبة هي: (أ) الوثائق التي تثبت هوية الباحث، (ب) الوثائق التي تثبت مؤهلات الباحث، (ج) الوثائق التي تثبت خبرة الباحث.

في حالة عدم توفر الوثائق المطلوبة، يمكن الاعتماد على المعلومات الواردة في الوثائق السابقة، بشرط أن تكون دقيقة وموثوقة.

في حالة عدم توفر الوثائق المطلوبة، يمكن الاعتماد على المعلومات الواردة في الوثائق السابقة، بشرط أن تكون دقيقة وموثوقة.

في حالة عدم توفر الوثائق المطلوبة، يمكن الاعتماد على المعلومات الواردة في الوثائق السابقة، بشرط أن تكون دقيقة وموثوقة.

في حالة عدم توفر الوثائق المطلوبة، يمكن الاعتماد على المعلومات الواردة في الوثائق السابقة، بشرط أن تكون دقيقة وموثوقة.

(3) الوثائق المطلوبة هي: (أ) الوثائق التي تثبت هوية الباحث، (ب) الوثائق التي تثبت مؤهلات الباحث، (ج) الوثائق التي تثبت خبرة الباحث.

11. الوثائق المطلوبة:

(1) الوثائق المطلوبة هي: (أ) الوثائق التي تثبت هوية الباحث، (ب) الوثائق التي تثبت مؤهلات الباحث، (ج) الوثائق التي تثبت خبرة الباحث.

في حالة عدم توفر الوثائق المطلوبة، يمكن الاعتماد على المعلومات الواردة في الوثائق السابقة، بشرط أن تكون دقيقة وموثوقة.

المرجع الأساسي للدراسة في التاريخ الإسلامي في السودان. (3)

المرجع الأساسي للدراسة في التاريخ الإسلامي في السودان. (4)

المرجع الأساسي للدراسة في التاريخ الإسلامي في السودان. (5)

المرجع الأساسي للدراسة في التاريخ الإسلامي في السودان. (6)

المرجع الأساسي للدراسة في التاريخ الإسلامي في السودان. (7)

المرجع الأساسي للدراسة في التاريخ الإسلامي في السودان. (8)

المرجع الأساسي للدراسة في التاريخ الإسلامي في السودان. (9)

المرجع الأساسي للدراسة في التاريخ الإسلامي في السودان. (10)

المرجع الأساسي للدراسة في التاريخ الإسلامي في السودان.

التي هي من بين أهم السمات التي تميزها عن غيرها من النظم التعليمية التقليدية. كما أنها تتميز بكونها نظاماً تعليمياً متكاملاً، يهتم بتطوير القدرات العقلية والجسدية والاجتماعية للطلاب، وليس فقط في نقل المعرفة. وهذا ما يجعلها من النظم التعليمية الحديثة التي تلبي احتياجات المجتمع المعاصر.

15: الأهداف العامة للتعليم في السودان:

(1) إعداد المواطن السوداني المتعلم، الواعي، القادر على العمل، والتكيف مع متطلبات الحياة المعاصرة.

التي هي من بين أهم السمات التي تميزها عن غيرها من النظم التعليمية التقليدية.

(2) إعداد المواطن السوداني المتعلم، الواعي، القادر على العمل، والتكيف مع متطلبات الحياة المعاصرة.

التي هي من بين أهم السمات التي تميزها عن غيرها من النظم التعليمية التقليدية. وهذا ما يجعلها من النظم التعليمية الحديثة التي تلبي احتياجات المجتمع المعاصر.

(3) إعداد المواطن السوداني المتعلم، الواعي، القادر على العمل، والتكيف مع متطلبات الحياة المعاصرة.

التي هي من بين أهم السمات التي تميزها عن غيرها من النظم التعليمية التقليدية.

التي هي من بين أهم السمات التي تميزها عن غيرها من النظم التعليمية التقليدية.

التي هي من بين أهم السمات التي تميزها عن غيرها من النظم التعليمية التقليدية.

(4) إعداد المواطن السوداني المتعلم، الواعي، القادر على العمل، والتكيف مع متطلبات الحياة المعاصرة.

التي هي من بين أهم السمات التي تميزها عن غيرها من النظم التعليمية التقليدية.

التي هي من بين أهم السمات التي تميزها عن غيرها من النظم التعليمية التقليدية.

16: الأهداف الخاصة للتعليم في السودان:

(1) إعداد المواطن السوداني المتعلم، الواعي، القادر على العمل، والتكيف مع متطلبات الحياة المعاصرة.

التي هي من بين أهم السمات التي تميزها عن غيرها من النظم التعليمية التقليدية.

(2) إعداد المواطن السوداني المتعلم، الواعي، القادر على العمل، والتكيف مع متطلبات الحياة المعاصرة.

(3) إعداد المواطن السوداني المتعلم، الواعي، القادر على العمل، والتكيف مع متطلبات الحياة المعاصرة.

التي هي من بين أهم السمات التي تميزها عن غيرها من النظم التعليمية التقليدية.

17: الأهداف الخاصة للتعليم في السودان:

(1) إعداد المواطن السوداني المتعلم، الواعي، القادر على العمل، والتكيف مع متطلبات الحياة المعاصرة.

(2) إعداد المواطن السوداني المتعلم، الواعي، القادر على العمل، والتكيف مع متطلبات الحياة المعاصرة.

التي هي من بين أهم السمات التي تميزها عن غيرها من النظم التعليمية التقليدية.

التي هي من بين أهم أهدافها.

من بين أهم أهدافها التي هي من بين أهم أهدافها.

من بين أهم أهدافها التي هي من بين أهم أهدافها.

(3) من بين أهم أهدافها التي هي من بين أهم أهدافها (1) (2)

من بين أهم أهدافها التي هي من بين أهم أهدافها

من بين أهم أهدافها التي هي من بين أهم أهدافها

من بين أهم أهدافها التي هي من بين أهم أهدافها.

18 من بين أهم أهدافها:

(1) من بين أهم أهدافها التي هي من بين أهم أهدافها

من بين أهم أهدافها التي هي من بين أهم أهدافها.

(2) من بين أهم أهدافها التي هي من بين أهم أهدافها

من بين أهم أهدافها التي هي من بين أهم أهدافها 14 (2)

19 من بين أهم أهدافها:

(1) من بين أهم أهدافها التي هي من بين أهم أهدافها:

من بين أهم أهدافها.

من بين أهم أهدافها التي هي من بين أهم أهدافها.

من بين أهم أهدافها التي هي من بين أهم أهدافها.

من بين أهم أهدافها التي هي من بين أهم أهدافها.

من بين أهم أهدافها التي هي من بين أهم أهدافها.

من بين أهم أهدافها التي هي من بين أهم أهدافها.

من بين أهم أهدافها التي هي من بين أهم أهدافها.

من بين أهم أهدافها التي هي من بين أهم أهدافها

من بين أهم أهدافها التي هي من بين أهم أهدافها

من بين أهم أهدافها التي هي من بين أهم أهدافها.

من بين أهم أهدافها التي هي من بين أهم أهدافها

من بين أهم أهدافها التي هي من بين أهم أهدافها.

20

[illegible]

:□□□□□□□□ 21

1. 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2050 2051 2052 2053 2054 2055 2056 2057 2058 2059 2060 2061 2062 2063 2064 2065 2066 2067 2068 2069 2070 2071 2072 2073 2074 2075 2076 2077 2078 2079 2080 2081 2082 2083 2084 2085 2086 2087 2088 2089 2090 2091 2092 2093 2094 2095 2096 2097 2098 2099 2100 2101 2102 2103 2104 2105 2106 2107 2108 2109 2110 2111 2112 2113 2114 2115 2116 2117 2118 2119 2120 2121 2122 2123 2124 2125 2126 2127 2128 2129 2130 2131 2132 2133 2134 2135 2136 2137 2138 2139 2140 2141 2142 2143 2144 2145 2146 2147 2148 2149 2150 2151 2152 2153 2154 2155 2156 2157 2158 2159 2160 2161 2162 2163 2164 2165 2166 2167 2168 2169 2170 2171 2172 2173 2174 2175 2176 2177 2178 2179 2180 2181 2182 2183 2184 2185 2186 2187 2188 2189 2190 2191 2192 2193 2194 2195 2196 2197 2198 2199 2200 2201 2202 2203 2204 2205 2206 2207 2208 2209 2210 2211 2212 2213 2214 2215 2216 2217 2218 2219 2220 2221 2222 2223 2224 2225 2226 2227 2228 2229 2230 2231 2232 2233 2234 2235 2236 2237 2238 2239 2240 2241 2242 2243 2244 2245 2246 2247 2248 2249 2250 2251 2252 2253 2254 2255 2256 2257 2258 2259 2260 2261 2262 2263 2264 2265 2266 2267 2268 2269 2270 2271 2272 2273 2274 2275 2276 2277 2278 2279 2280 2281 2282 2283 2284 2285 2286 2287 2288 2289 2290 2291 2292 2293 2294 2295 2296 2297 2298 2299 2300 2301 2302 2303 2304 2305 2306 2307 2308 2309 2310 2311 2312 2313 2314 2315 2316 2317 2318 2319 2320 2321 2322 2323 2324 2325 2326 2327 2328 2329 2330 2331 2332 2333 2334 2335 2336 2337 2338 2339 2340 2341 2342 2343 2344 2345 2346 2347 2348 2349 2350 2351 2352 2353 2354 2355 2356 2357 2358 2359 2360 2361 2362 2363 2364 2365 2366 2367 2368 2369 2370 2371 2372 2373 2374 2375 2376 2377 2378 2379 2380 2381 2382 2383 2384 2385 2386 2387 2388 2389 2390 2391 2392 2393 2394 2395 2396 2397 2398 2399 2400 2401 2402 2403 2404 2405 2406 2407 2408 2409 2410 2411 2412 2413 2414 2415 2416 2417 2418 2419 2420 2421 2422 2423 2424 2425 2426 2427 2428 2429 2430 2431 2432 2433 2434 2435 2436 2437 2438 2439 2440 2441 2442 2443 2444 2445 2446 2447 2448 2449 2450 2451 2452 2453 2454 2455 2456 2457 2458 2459 2460 2461 2462 2463 2464 2465 2466 2467 2468 2469 2470 2471 2472 2473 2474 2475 2476 2477 2478 2479 2480 2481 2482 2483 2484 2485 2486 2487 2488 2489 2490 2491 2492 2493 2494 2495 2496 2497 2498 2499 2500 2501 2502 2503 2504 2505 2506 2507 2508 2509 2510 2511 2512 2513 2514 2515 2516 2517 2518 2519 2520 2521 2522 2523 2524 2525 2526 2527 2528 2529 2530 2531 2532 2533 2534 2535 2536 2537 2538 2539 2540 2541 2542 2543 2544 2545 2546 2547 2548 2549 2550 2551 2552 2553 2554 2555 2556 2557 2558 2559 2560 2561 2562 2563 2564 2565 2566 2567 2568 2569 2570 2571 2572 2573 2574 2575 2576 2577 2578 2579 2580 2581 2582 2583 2584 2585 2586 2587 2588 2589 2590 2591 2592 2593 2594 2595 2596 2597 2598 2599 2600 2601 2602 2603 2604 2605 2606 2607 2608 2609 2610 2611 2612 2613 2614 2615 2616 2617 2618 2619 2620 2621 2622 2623 2624 2625 2626 2627 2628 2629 2630 2631 2632 2633 2634 2635 2636 2637 2638 2639 2640 2641 2642 2643 2644 2645 2646 2647 2648 2649 2650 2651 2652 2653 2654 2655 2656 2657 2658 2659 2660 2661 2662 2663 2664 2665 2666 2667 2668 2669 2670 2671 2672 2673 2674 2675 2676 2677 2678 2679 2680 2681 2682 2683 2684 2685 2686 2687 2688 2689 2690 2691 2692 2693 2694 2695 2696 2697 2698 2699 2700 2701 2702 2703 2704 2705 2706 2707 2708 2709 2710 2711 2712 2713 2714 2715 2716 2717 2718 2719 2720 2721 2722 2723 2724 2725 2726 2727 2728 2729 2730 2731 2732 2733 2734 2735 2736 2737 2738 2739 2740 2741 2742 2743 2744 2745 2746 2747 2748 2749 2750 2751 2752 2753 2754 2755 2756 2757 2758 2759 2760 2761 2762 2763 2764 2765 2766 2767 2768 2769 2770 2771 2772 2773 2774 2775 2776 2777 2778 2779 2780 2781 2782 2783 2784 2785 2786 2787 2788 2789 2790 2791 2792 2793 2794 2795 2796 2797 2798 2799 2800 2801 2802 2803 2804 2805 2806 2807 2808 2809 2810 2811 2812 2813 2814 2815 2816 2817 2818 2819 2820 2821 2822 2823 2824 2825 2826 2827 2828 2829 2830 2831 2832 2833 2834 2835 283

□□□□□□ □□ □□□□ □□ □□□ □□ □□□□□ □□□ □□□ (□
□□□□□□ □□□ □□ □□□ □□ □□□ □□□□ □□ □□□□ □□□□

□□□□□□ □□□□□ □□ (□) □□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□ (□
□□□□□□□□ □□ □□ (1)11 □□□□□ □□ □□□□□□

[illegible]

00 0000 00 0000 000000 000000 000000 000000 000000 0000 (0
 00 0000 00 000000 00 000000 00000000 00 000000 000000
 .000000 000000 000000 00000000 000000 000000 00 0000

[illegible]

1. 本報告係根據「證券發行人財務報告編製準則」及「公开发行公司财务报表编製及审核准则」编制，并经核数师核阅，除「其他应付款」及「其他应收款」外，所有资产及负债项目均经核数师查核，并出具核数报告。

[illegible]

1. 本報告係根據「**證券交易法**」及「**證券發行人財務報告編製準則**」之規定，由本公司董事會編製，並經會計師查核簽證，其內容與本公司之財務狀況、財務績效及營業活動有關，其編製基礎係採用**一般公認會計原則**，其編製目的係在提供有關本公司之財務資訊，以供投資者、債權人及其他利害關係人作為投資、放款及其他決策之參考。

[illegible]

:□□□□□□.3

:00000000 00 00 :00000000 00000 .4

00000 00 00 0000000 000000000 00000000 000000 00000 0000 000 000000 00 (6
 00000 00000 00000 00000 000 00 000 000 0000 00 000000 00
 00000 000000000 000000 000 000000 0000 00 0000000 000000 00 00000 00000
 .00000 00000 0000000 0000 000000

8. أهداف البرنامج: يهدف البرنامج إلى:

- (1) تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية في الحياة اليومية.
- (2) تحسين مهارات القراءة والفهم لدى المتعلمين.
- (3) تنمية القدرة على التعبير الكتابي والشفهي.
- (4) تعزيز الفهم الثقافي والتراثي للغة العربية.
- (5) تحسين مهارات الكتابة اليدوية.
- (6) تعزيز الفهم النحوي والصرفي للغة العربية.
- (7) تحسين مهارات التهجئة والكتابة.

9. أهداف البرنامج: يهدف البرنامج إلى:

- (1) تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية في الحياة اليومية.
- (2) تحسين مهارات القراءة والفهم لدى المتعلمين.
- (3) تنمية القدرة على التعبير الكتابي والشفهي.
- (4) تعزيز الفهم الثقافي والتراثي للغة العربية.
- (5) تحسين مهارات الكتابة اليدوية.
- (6) تعزيز الفهم النحوي والصرفي للغة العربية.
- (7) تحسين مهارات التهجئة والكتابة.

11. أهداف البرنامج:

- (1) تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية في الحياة اليومية.
- (2) تحسين مهارات القراءة والفهم لدى المتعلمين.
- (3) تنمية القدرة على التعبير الكتابي والشفهي.
- (4) تعزيز الفهم الثقافي والتراثي للغة العربية.
- (5) تحسين مهارات الكتابة اليدوية.
- (6) تعزيز الفهم النحوي والصرفي للغة العربية.
- (7) تحسين مهارات التهجئة والكتابة.

:00000 00000 00000 .14

[illegible]

□□□□ □□□□ □□□□ : □□□□ □□□□

:00000 0000 0000 0000 .17

18. القواعد العامة للكتابة:

(1) يجب أن تكون الكتابة واضحة وسهلة الفهم، وأن تكون الخواص والصفات محددة بدقة.

(2) يجب أن تكون الكتابة متسقة، وأن تكون الخواص والصفات محددة بدقة.

19. القواعد العامة للكتابة:

القواعد العامة للكتابة هي التي تحكم الكتابة، وتضمن أن تكون الكتابة واضحة وسهلة الفهم، وأن تكون الخواص والصفات محددة بدقة.

20. القواعد العامة للكتابة:

القواعد العامة للكتابة هي التي تحكم الكتابة، وتضمن أن تكون الكتابة واضحة وسهلة الفهم، وأن تكون الخواص والصفات محددة بدقة.

القواعد العامة للكتابة:

21. القواعد العامة للكتابة:

(1) يجب أن تكون الكتابة واضحة وسهلة الفهم، وأن تكون الخواص والصفات محددة بدقة.

(2) يجب أن تكون الكتابة متسقة، وأن تكون الخواص والصفات محددة بدقة.

22. القواعد العامة للكتابة:

(1) يجب أن تكون الكتابة واضحة وسهلة الفهم، وأن تكون الخواص والصفات محددة بدقة.

(2) ...
...
...

23. ...:

...
...
...

24. ...:

(1) ...
...
(2) ...
(3) ... (1) ...
...
...
...
...
...

25. ...
...

(1) ...
(2) ...
(3) ...
...

26. ...:

...
...
...

...
...
...

(2) ...
...
...

(3) ...
...
... 120 ...
... 180 ...

(4) ...
...
...
...

(5) ...
...
...

(6) ...
...

(7) ...
...
...

31. ...:

...
...
...
...

33. التفسير:

يتم التفسير في كل حالة من الحالات التي ذكرتها المادة 33 من القانون رقم 1 لسنة 1997م، وذلك وفقاً لما يلي:

(1) التفسير هو الذي يوضح معنى المصطلح أو العبارة المستخدمة في الوثيقة.

(2) التفسير هو الذي يوضح معنى المصطلح أو العبارة المستخدمة في الوثيقة، وذلك وفقاً لما يلي:

(3) التفسير هو الذي يوضح معنى المصطلح أو العبارة المستخدمة في الوثيقة، وذلك وفقاً لما يلي:

34. التفسير:

يتم التفسير في كل حالة من الحالات التي ذكرتها المادة 34 من القانون رقم 1 لسنة 1997م، وذلك وفقاً لما يلي:

(1) التفسير هو الذي يوضح معنى المصطلح أو العبارة المستخدمة في الوثيقة.

(2) التفسير هو الذي يوضح معنى المصطلح أو العبارة المستخدمة في الوثيقة، وذلك وفقاً لما يلي:

(3) التفسير هو الذي يوضح معنى المصطلح أو العبارة المستخدمة في الوثيقة، وذلك وفقاً لما يلي:

□□ □□ □□ □□□□□□ □□ □□ □□□ □□□ □□ □□ □□□ □□□□ □□ □□ □□□ (1 .39

QUESTION . □□□ □□□ □□□ □□□□□ □ □□□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□□□

□□ □□□□ □□ □□ □□□□□□ □□ □□ □□□□ □□□ □□ □□□□□□□ □□□□ □□□□ (2

□□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□□□

□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□ □□ □□□□ □□ □□□□□□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

: □□□□ □□□□ □□□ □□□□ □□□□□□ □□ : □□□□

:□□□□□□ □□□□ .40

[illegible]

□□ □ □□□ □□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□□ □□□□

□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ :□□□□□□ □□□□□□

:000000 .41

□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□ □□□□ □□ □□□□□□ □□ □□ □□□□ (1

Figure 1

□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□ □□□□ □□ □□□□□□ □□ □□ □□□□ (2)

■ □□□□ □□ □□□□□□ □□ □□ □□□□□□ □□ □□ □□□□□□

.000000 000000 000000 000000 000000 000000 000000 000000 000000 000000 (3

□□□□ □□ □ □□□ □ □ □□□□□ □ □□□□ □ □□□□□ (4

[illegible]

:□□□□□□□□ .42

.□□□ □□□□□ □□□□ □□ □□□ □□ □□□□□ □□ □□ □□□□ □□□ □ (1)

□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ (2)

□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□ □□ □□□ □□□□□□□□ □□□□

■ □□□□□ □□□□□□ □□□□ □ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□ □□□□□□

- (3) ...
- (4) ...
- (5) ...
- (6) ...
- (7) ...
- (8) ...
- (9) ...
- (10) ...
- (11) ...

43. :ملاحظات

- (1) ...
- (2) ...
- (3) ...
- (4) ...

(5) يجب أن تكون الوثائق التي يتم تقديمها من قبل المرشحين للعضوية في الأكاديمية، سواء كانت منسوبة لهم أو منسوبة لغيرهم، صحيحة وموثوقة، ويجب أن تكون متاحة للجمهور.

(6) يجب أن تكون الوثائق التي يتم تقديمها من قبل المرشحين للعضوية في الأكاديمية، سواء كانت منسوبة لهم أو منسوبة لغيرهم، صحيحة وموثوقة، ويجب أن تكون متاحة للجمهور.

(7) يجب أن تكون الوثائق التي يتم تقديمها من قبل المرشحين للعضوية في الأكاديمية، سواء كانت منسوبة لهم أو منسوبة لغيرهم، صحيحة وموثوقة، ويجب أن تكون متاحة للجمهور.

(8) يجب أن تكون الوثائق التي يتم تقديمها من قبل المرشحين للعضوية في الأكاديمية، سواء كانت منسوبة لهم أو منسوبة لغيرهم، صحيحة وموثوقة، ويجب أن تكون متاحة للجمهور.

44. التقييم:

(1) يجب أن تكون الوثائق التي يتم تقديمها من قبل المرشحين للعضوية في الأكاديمية، سواء كانت منسوبة لهم أو منسوبة لغيرهم، صحيحة وموثوقة، ويجب أن تكون متاحة للجمهور.

(2) يجب أن تكون الوثائق التي يتم تقديمها من قبل المرشحين للعضوية في الأكاديمية، سواء كانت منسوبة لهم أو منسوبة لغيرهم، صحيحة وموثوقة، ويجب أن تكون متاحة للجمهور.

التقييم: التقييم

45. التقييم:

(1) يجب أن تكون الوثائق التي يتم تقديمها من قبل المرشحين للعضوية في الأكاديمية، سواء كانت منسوبة لهم أو منسوبة لغيرهم، صحيحة وموثوقة، ويجب أن تكون متاحة للجمهور.

(2) يجب أن تكون الوثائق التي يتم تقديمها من قبل المرشحين للعضوية في الأكاديمية، سواء كانت منسوبة لهم أو منسوبة لغيرهم، صحيحة وموثوقة، ويجب أن تكون متاحة للجمهور.

(3) يجب أن تكون الوثائق التي يتم تقديمها من قبل المرشحين للعضوية في الأكاديمية، سواء كانت منسوبة لهم أو منسوبة لغيرهم، صحيحة وموثوقة، ويجب أن تكون متاحة للجمهور.

(4) **الهدف من هذا البحث** هو التعرف على دور المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في السودان.

(5) **الهدف من هذا البحث** هو التعرف على دور المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في السودان.

(6) **الهدف من هذا البحث** هو التعرف على دور المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في السودان.

(7) **الهدف من هذا البحث** هو التعرف على دور المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في السودان.

الهدف من هذا البحث هو التعرف على دور المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في السودان.

46. الهدف من هذا البحث:

الهدف من هذا البحث هو التعرف على دور المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في السودان.

(1) الهدف من هذا البحث:

الهدف من هذا البحث هو التعرف على دور المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في السودان.

:الهدف من هذا البحث

() الهدف من هذا البحث هو التعرف على دور المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في السودان.

() الهدف من هذا البحث هو التعرف على دور المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في السودان.

الهدف من هذا البحث هو التعرف على دور المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في السودان.

(ب) من أجل أن تكون الوثائق متاحة للجميع، يجب أن تكون الوثائق متاحة للجميع، ويجب أن تكون الوثائق متاحة للجميع.

(ب) الوثائق متاحة للجميع:

1 من أجل أن تكون الوثائق متاحة للجميع، يجب أن تكون الوثائق متاحة للجميع، ويجب أن تكون الوثائق متاحة للجميع.

2 من أجل أن تكون الوثائق متاحة للجميع، يجب أن تكون الوثائق متاحة للجميع، ويجب أن تكون الوثائق متاحة للجميع.

(ب) من أجل أن تكون الوثائق متاحة للجميع، يجب أن تكون الوثائق متاحة للجميع، ويجب أن تكون الوثائق متاحة للجميع.

(ب) من أجل أن تكون الوثائق متاحة للجميع، يجب أن تكون الوثائق متاحة للجميع، ويجب أن تكون الوثائق متاحة للجميع.

(ب) من أجل أن تكون الوثائق متاحة للجميع، يجب أن تكون الوثائق متاحة للجميع، ويجب أن تكون الوثائق متاحة للجميع.

(ب) من أجل أن تكون الوثائق متاحة للجميع، يجب أن تكون الوثائق متاحة للجميع، ويجب أن تكون الوثائق متاحة للجميع:

1 من أجل أن تكون الوثائق متاحة للجميع، يجب أن تكون الوثائق متاحة للجميع.

2. **المادة 2** من القانون رقم 1 لسنة 1997.

3. **المادة 3** من القانون رقم 1 لسنة 1997.

4. **المادة 4** من القانون رقم 1 لسنة 1997.

. المادة 5

(2) **المادة 6** من القانون رقم 1 لسنة 1997:

(أ) **المادة 7** من القانون رقم 1 لسنة 1997.

. المادة 8 من القانون رقم 1 لسنة 1997.

(ب) **المادة 9** من القانون رقم 1 لسنة 1997.

. المادة 10 من القانون رقم 1 لسنة 1997.

(ج) **المادة 11** من القانون رقم 1 لسنة 1997.

(د) **المادة 12** من القانون رقم 1 لسنة 1997.

. المادة 13 من القانون رقم 1 لسنة 1997.

(هـ) **المادة 14** من القانون رقم 1 لسنة 1997.

. المادة 15 من القانون رقم 1 لسنة 1997.

. المادة 16 من القانون رقم 1 لسنة 1997.

. المادة 17 من القانون رقم 1 لسنة 1997.

(3) **المادة 18** من القانون رقم 1 لسنة 1997:

. المادة 19 من القانون رقم 1 لسنة 1997.

. المادة 20 من القانون رقم 1 لسنة 1997.

. المادة 21 من القانون رقم 1 لسنة 1997.

. المادة 22 من القانون رقم 1 لسنة 1997.

102 **المادة 23** من القانون رقم 1 لسنة 1997:

(أ) **المادة 24** من القانون رقم 1 لسنة 1997.

(ب) **المادة 25** من القانون رقم 1 لسنة 1997.

(ج) **المادة 26** من القانون رقم 1 لسنة 1997.

$$: \square \square \square \square \quad \square \square \square \square \quad \square \square \square \square \quad \square \square \square \square \square \square \quad \square \square \square \square \square \quad (4$$
[illegible][illegible][illegible][illegible]

□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ : □□□□ □□□□ □□□□ : □□□□□□ □□□□□□ (5

[illegible]

000000 00 0000000 00 0000 000000 0000 00000 000000000 00 00 0000_00000 00000 (0
 00000 000000 000000 (000000 00000000 000000 0000000 000000) 00000000 0000000
 00 00000000 0000000 000000 0000000 0000 000000 00000 0000 000000 000000
 . 0 0000 0000 0000 0000

01 02 03 04 : 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 103

١٠. (١) **الهدف من هذا الدليل:** هو توفير معلومات أساسية عن الممارسات الجيدة في التعليم العالي، والتي يمكن استخدامها كمرجع للمؤسسات التعليمية وللمعلمين والطلاب على حد سواء.
- (٢) **الهدف من هذا الدليل:** هو توفير معلومات أساسية عن الممارسات الجيدة في التعليم العالي، والتي يمكن استخدامها كمرجع للمؤسسات التعليمية وللمعلمين والطلاب على حد سواء.
- (٣) **الهدف من هذا الدليل:** هو توفير معلومات أساسية عن الممارسات الجيدة في التعليم العالي، والتي يمكن استخدامها كمرجع للمؤسسات التعليمية وللمعلمين والطلاب على حد سواء.
- (٤) **الهدف من هذا الدليل:** هو توفير معلومات أساسية عن الممارسات الجيدة في التعليم العالي، والتي يمكن استخدامها كمرجع للمؤسسات التعليمية وللمعلمين والطلاب على حد سواء.
- (٥) **الهدف من هذا الدليل:** هو توفير معلومات أساسية عن الممارسات الجيدة في التعليم العالي، والتي يمكن استخدامها كمرجع للمؤسسات التعليمية وللمعلمين والطلاب على حد سواء.
- (٦) **الهدف من هذا الدليل:** هو توفير معلومات أساسية عن الممارسات الجيدة في التعليم العالي، والتي يمكن استخدامها كمرجع للمؤسسات التعليمية وللمعلمين والطلاب على حد سواء.
- (٧) **الهدف من هذا الدليل:** هو توفير معلومات أساسية عن الممارسات الجيدة في التعليم العالي، والتي يمكن استخدامها كمرجع للمؤسسات التعليمية وللمعلمين والطلاب على حد سواء.
- (٨) **الهدف من هذا الدليل:** هو توفير معلومات أساسية عن الممارسات الجيدة في التعليم العالي، والتي يمكن استخدامها كمرجع للمؤسسات التعليمية وللمعلمين والطلاب على حد سواء.
- (٩) **الهدف من هذا الدليل:** هو توفير معلومات أساسية عن الممارسات الجيدة في التعليم العالي، والتي يمكن استخدامها كمرجع للمؤسسات التعليمية وللمعلمين والطلاب على حد سواء.
- (١٠) **الهدف من هذا الدليل:** هو توفير معلومات أساسية عن الممارسات الجيدة في التعليم العالي، والتي يمكن استخدامها كمرجع للمؤسسات التعليمية وللمعلمين والطلاب على حد سواء.

...
...

...

...

(1) ...

(2) ...

(3) ...

48

...

...

49

...

...

(...)

(...)

...

...

...

50 ...

...

...

...

...

...

51 ...

...

التي هي من بين أهم السمات التي تميزها عن غيرها من النظم القانونية.

ومن أهم السمات التي تميزها عن غيرها من النظم القانونية:

1- أنها من النظم القانونية الحديثة.

2- أنها من النظم القانونية المتطورة.

3- أنها من النظم القانونية المتكاملة.

4- أنها من النظم القانونية المتكيفة.

5- أنها من النظم القانونية المتكيفة.

6- أنها من النظم القانونية المتكيفة.

7- أنها من النظم القانونية المتكيفة.

8- أنها من النظم القانونية المتكيفة.

9- أنها من النظم القانونية المتكيفة.

10- أنها من النظم القانونية المتكيفة.

11- أنها من النظم القانونية المتكيفة.

12- أنها من النظم القانونية المتكيفة.

13- أنها من النظم القانونية المتكيفة.

14- أنها من النظم القانونية المتكيفة.

15- أنها من النظم القانونية المتكيفة.

16- أنها من النظم القانونية المتكيفة.

17- أنها من النظم القانونية المتكيفة.

18- أنها من النظم القانونية المتكيفة.

19- أنها من النظم القانونية المتكيفة.

20- أنها من النظم القانونية المتكيفة.

21- أنها من النظم القانونية المتكيفة.

22- أنها من النظم القانونية المتكيفة.

23- أنها من النظم القانونية المتكيفة.

24- أنها من النظم القانونية المتكيفة.

በህግ ያለው የጥቅም ስልጣን ሲኖር፡ በዚሁ ስልጣን መሰረት ቢሮው (15
 .፡፡) የተመለሱትን የጥቅም ስልጣን አስተማማኝነት በማሟላት የሚያስችል

□□□□□□ □□□□□□ :□□□□□□ □□□□□□

[illegible]

.000 □□ □□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ ()

.□□□ □□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□(□)

. ()

.0000 00000000 0000 00000000 00000 00000000 (0)

1. 1111 1111 1111 1111 (1)

$$\frac{d}{dt} \left(\frac{\partial L}{\partial \dot{x}} \right) = \frac{\partial L}{\partial x}, \quad \text{(6)}$$
[illegible]

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ : ☐ ☐ ☐

$$\frac{1}{\Gamma(\alpha)} \int_0^t (t-s)^{\alpha-1} f(s) ds = \frac{1}{\Gamma(\alpha)} \int_0^t (t-s)^{\alpha-1} f(s) ds \quad (8)$$

በግንባታው ላይ የሚሳተፉት ሰራተኛ ሰው በሰራተኛው ሰዓት ውስጥ በሚከተሉት ሁኔታዎች ላይ ሊገኝ ይችላል፡-

- (10) **الهدف من هذا البرنامج** هو توفير فرص تعليمية مناسبة لجميع الطلاب في مختلف المناطق، مع التركيز على تطوير المهارات الأساسية والقدرة على التفكير النقدي.
- (11) **الهدف من هذا البرنامج** هو توفير فرص تعليمية مناسبة لجميع الطلاب في مختلف المناطق، مع التركيز على تطوير المهارات الأساسية والقدرة على التفكير النقدي.
- (12) **الهدف من هذا البرنامج** هو توفير فرص تعليمية مناسبة لجميع الطلاب في مختلف المناطق، مع التركيز على تطوير المهارات الأساسية والقدرة على التفكير النقدي.
- (13) **الهدف من هذا البرنامج** هو توفير فرص تعليمية مناسبة لجميع الطلاب في مختلف المناطق، مع التركيز على تطوير المهارات الأساسية والقدرة على التفكير النقدي.
- (14) **الهدف من هذا البرنامج** هو توفير فرص تعليمية مناسبة لجميع الطلاب في مختلف المناطق، مع التركيز على تطوير المهارات الأساسية والقدرة على التفكير النقدي.
- (15) **الهدف من هذا البرنامج** هو توفير فرص تعليمية مناسبة لجميع الطلاب في مختلف المناطق، مع التركيز على تطوير المهارات الأساسية والقدرة على التفكير النقدي.
- (16) **الهدف من هذا البرنامج** هو توفير فرص تعليمية مناسبة لجميع الطلاب في مختلف المناطق، مع التركيز على تطوير المهارات الأساسية والقدرة على التفكير النقدي.
- (17) **الهدف من هذا البرنامج** هو توفير فرص تعليمية مناسبة لجميع الطلاب في مختلف المناطق، مع التركيز على تطوير المهارات الأساسية والقدرة على التفكير النقدي.
- (18) **الهدف من هذا البرنامج** هو توفير فرص تعليمية مناسبة لجميع الطلاب في مختلف المناطق، مع التركيز على تطوير المهارات الأساسية والقدرة على التفكير النقدي.
- (19) **الهدف من هذا البرنامج** هو توفير فرص تعليمية مناسبة لجميع الطلاب في مختلف المناطق، مع التركيز على تطوير المهارات الأساسية والقدرة على التفكير النقدي.

الأكاديمية :الأكاديمية :الأكاديمية

(24) الأكاديمية :الأكاديمية :الأكاديمية

(25) الأكاديمية :الأكاديمية :الأكاديمية

(26) الأكاديمية :الأكاديمية :الأكاديمية

الأكاديمية :الأكاديمية :الأكاديمية

(27) الأكاديمية :الأكاديمية :الأكاديمية

الأكاديمية

(28) الأكاديمية :الأكاديمية :الأكاديمية

الأكاديمية :الأكاديمية :الأكاديمية

الأكاديمية

(29) الأكاديمية :الأكاديمية :الأكاديمية

الأكاديمية :الأكاديمية :الأكاديمية

(30) الأكاديمية :الأكاديمية :الأكاديمية

الأكاديمية :الأكاديمية :الأكاديمية

(31) الأكاديمية :الأكاديمية :الأكاديمية

الأكاديمية :الأكاديمية :الأكاديمية

الأكاديمية :الأكاديمية :الأكاديمية

الأكاديمية

(32) الأكاديمية :الأكاديمية :الأكاديمية

الأكاديمية :الأكاديمية :الأكاديمية

(33) الأكاديمية :الأكاديمية :الأكاديمية

(34) الأكاديمية :الأكاديمية :الأكاديمية

الأكاديمية :الأكاديمية :الأكاديمية

الأكاديمية :الأكاديمية :الأكاديمية

الأكاديمية :الأكاديمية :الأكاديمية

(35) الأكاديمية :الأكاديمية :الأكاديمية

- (36) ...
...
- (37) ...
...
- (38) ...
...
- (39) ...
...
- (40) ...
...
- (41) ...
...
- (42) ...
...
- (43) ...
...
- (44) ...
...
- (45) ...
...
- (46) ...
...
- (47) ...
...
- ... 12 ...
... 2006 ...

...

...

[illegible]

: □□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□

0 **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9** **A** **B** **C** **D** **E** **F**

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□ □□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□ □4
□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□

0000 000000 00000000 00000000 00000000 000000 000000 000000 000000 06
 . 000000 000000 0000 0000 000000 000000 00000000 000000

07

00 00000000 000000 000 0000 00000000 000000 000 00000 0000 00 00000000 08
 .00000000 00000000 000000 00000000 000000 00000 00 000000 00000000 00 00000

● 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840.

• 10000 0000 000 000 000000 00 00000000 000010

(2) **الخطوات**

خطوات: الخطوات التي يجب اتباعها عند إعداد الوثيقة هي:

- (1) إعداد الوثيقة في برنامج Microsoft Word.
- (2) إعداد الوثيقة في برنامج UPS.
- (3) إعداد الوثيقة في برنامج Stabilizer.
- (4) إعداد الوثيقة في برنامج Microsoft Word.
- (5) إعداد الوثيقة في برنامج Microsoft Word.
- (6) إعداد الوثيقة في برنامج Microsoft Word.
- (7) إعداد الوثيقة في برنامج Microsoft Word.
- (8) إعداد الوثيقة في برنامج Microsoft Word.

خطوات: الخطوات التي يجب اتباعها عند إعداد الوثيقة هي:

خطوات: الخطوات التي يجب اتباعها عند إعداد الوثيقة هي:

خطوات: الخطوات التي يجب اتباعها عند إعداد الوثيقة هي:

62

□:□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □3

0: 0000 0000 04

[illegible][illegible]

.2005 年 月 日 第 次 共 页 1426

65

67

:0000 000000 000 0000 00 .4

• 00000 000 000000 000 000000 00 000000 000000 000 00000000

: □□□□ □□□□ □□ □□ □□□□ □□ □□□□ □□ □□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□

.0000

0000

■ □□□□ □□ □□□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□□

QUESTION **ANSWER**

A sequence of 12 rectangles arranged horizontally. The rectangles have the following dimensions (width x height) in units: 1x3, 2x1, 3x2, 4x1, 2x2, 3x1, 1x2, 2x3, 4x2, 3x3, 2x4, and 1x1. The rectangles are drawn with black outlines and are arranged in a way that suggests a sequence or a set of related shapes.

QUESTION

[illegible]

4-4

[illegible]

- الأكاديمية السودانية للنشر والتوزيع: هي الجهة المختصة بـ
5. الأكاديمية السودانية للنشر والتوزيع هي الجهة المختصة بـ
- (أ) الأكاديمية السودانية للنشر والتوزيع هي الجهة المختصة بـ
 - (ب) الأكاديمية السودانية للنشر والتوزيع هي الجهة المختصة بـ
 - (ج) الأكاديمية السودانية للنشر والتوزيع هي الجهة المختصة بـ
 - (د) الأكاديمية السودانية للنشر والتوزيع هي الجهة المختصة بـ
 - (هـ) الأكاديمية السودانية للنشر والتوزيع هي الجهة المختصة بـ
 - (و) الأكاديمية السودانية للنشر والتوزيع هي الجهة المختصة بـ
 - (ز) الأكاديمية السودانية للنشر والتوزيع هي الجهة المختصة بـ
 - (ح) الأكاديمية السودانية للنشر والتوزيع هي الجهة المختصة بـ
 - (ط) الأكاديمية السودانية للنشر والتوزيع هي الجهة المختصة بـ
5. الأكاديمية السودانية للنشر والتوزيع هي الجهة المختصة بـ
- الأكاديمية السودانية للنشر والتوزيع هي الجهة المختصة بـ

الأكاديمية السودانية للنشر والتوزيع هي الجهة المختصة بـ 28

الأكاديمية السودانية للنشر والتوزيع هي الجهة المختصة بـ 23

الأكاديمية السودانية للنشر والتوزيع هي الجهة المختصة بـ

الأكاديمية السودانية للنشر والتوزيع هي الجهة المختصة بـ

2/1: أهداف البرنامج

: أهداف البرنامج

أهداف البرنامج : أهداف البرنامج

أهداف البرنامج : أهداف البرنامج

أهداف البرنامج : أهداف البرنامج

أهداف البرنامج : أهداف البرنامج

1. أهداف البرنامج : أهداف البرنامج

2. أهداف البرنامج : أهداف البرنامج

أهداف البرنامج : أهداف البرنامج

1. أهداف البرنامج : أهداف البرنامج

أهداف البرنامج : أهداف البرنامج

2. أهداف البرنامج : أهداف البرنامج

أهداف البرنامج : أهداف البرنامج

3. أهداف البرنامج : أهداف البرنامج

أهداف البرنامج : أهداف البرنامج

4. أهداف البرنامج : أهداف البرنامج

أهداف البرنامج : أهداف البرنامج

5. أهداف البرنامج : أهداف البرنامج

6. أهداف البرنامج : أهداف البرنامج

أهداف البرنامج : أهداف البرنامج

7. أهداف البرنامج : أهداف البرنامج

8. أهداف البرنامج : أهداف البرنامج

أهداف البرنامج : أهداف البرنامج

- أهداف البرنامج : أهداف البرنامج

- أهداف البرنامج : أهداف البرنامج

- 73

- ■■■■■ ■■■■■ ■■■■■ ■■■■■
 ■■■■■ ■■■■■ ■■■■■ ■■■■■ ■■■■■

- 74

المادة 4 / 1 : المادة 4 / 1 :

: المادة 4 / 1

: المادة 4 / 1

المادة 4 / 1 : المادة 4 / 1 :

4 / 1 : المادة 4 / 1

: المادة 4 / 1

المادة 4 / 1 : المادة 4 / 1 :

: المادة 4 / 1

: المادة 4 / 1

: المادة 4 / 1

1. المادة 4 / 1

2. المادة 4 / 1

3. المادة 4 / 1

: المادة 4 / 1

1. المادة 4 / 1

: المادة 4 / 1

2. المادة 4 / 1

: المادة 4 / 1

3. المادة 4 / 1

: المادة 4 / 1

4. المادة 4 / 1

: المادة 4 / 1

5. المادة 4 / 1

: المادة 4 / 1

: المادة 4 / 1

6. **الهدف من هذا البرنامج التعليمي هو تزويد المتعلمين بالمعرفة والمهارات اللازمة لفهم وتطبيق المفاهيم الأساسية في الرياضيات.**
 7. **يهدف هذا البرنامج التعليمي إلى تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات لدى المتعلمين.**
 8. **يهدف هذا البرنامج التعليمي إلى تعزيز قدرة المتعلمين على التواصل الفعّال والعمل الجماعي.**
 9. **يهدف هذا البرنامج التعليمي إلى تنمية مهارات البحث العلمي لدى المتعلمين.**
 10. **يهدف هذا البرنامج التعليمي إلى تعزيز الوعي بالثقافة السودانية والتراث الوطني.**
 11. **يهدف هذا البرنامج التعليمي إلى تطوير مهارات القيادة لدى المتعلمين.**
 12. **يهدف هذا البرنامج التعليمي إلى تعزيز قدرة المتعلمين على التكيف مع التغيرات في المجتمع.**
 13. **يهدف هذا البرنامج التعليمي إلى تنمية مهارات العمل الحر لدى المتعلمين.**
 14. **يهدف هذا البرنامج التعليمي إلى تعزيز قدرة المتعلمين على اتخاذ القرارات السليمة.**
 15. **يهدف هذا البرنامج التعليمي إلى تنمية مهارات العمل التطوعي لدى المتعلمين.**
 16. **يهدف هذا البرنامج التعليمي إلى تعزيز قدرة المتعلمين على التعامل مع الضغوط والتحديات.**
 17. **يهدف هذا البرنامج التعليمي إلى تطوير مهارات إدارة الوقت لدى المتعلمين.**
 18. **يهدف هذا البرنامج التعليمي إلى تعزيز قدرة المتعلمين على العمل تحت الضغط.**
 19. **يهدف هذا البرنامج التعليمي إلى تنمية مهارات العمل الجماعي لدى المتعلمين.**
 20. **يهدف هذا البرنامج التعليمي إلى تعزيز قدرة المتعلمين على التعامل مع الفشل.**
 21. **يهدف هذا البرنامج التعليمي إلى تنمية مهارات العمل المستقل لدى المتعلمين.**
- الهدف من هذا البرنامج التعليمي هو تزويد المتعلمين بالمعرفة والمهارات اللازمة لفهم وتطبيق المفاهيم الأساسية في الرياضيات.**
- **الهدف من هذا البرنامج التعليمي هو تزويد المتعلمين بالمعرفة والمهارات اللازمة لفهم وتطبيق المفاهيم الأساسية في الرياضيات.**

- المرجع الأساسي

المرجع الأساسي

المرجع الأساسي : المرجع الأساسي

المرجع الأساسي : المرجع الأساسي

المرجع الأساسي : المرجع الأساسي

5 / 1 : المرجع الأساسي

المرجع الأساسي : المرجع الأساسي

المرجع الأساسي : المرجع الأساسي

المرجع الأساسي : المرجع الأساسي

المرجع الأساسي : المرجع الأساسي

المرجع الأساسي : المرجع الأساسي

1. المرجع الأساسي : المرجع الأساسي

2. المرجع الأساسي : المرجع الأساسي

المرجع الأساسي : المرجع الأساسي

3. المرجع الأساسي : المرجع الأساسي

4. المرجع الأساسي : المرجع الأساسي

المرجع الأساسي : المرجع الأساسي

المرجع الأساسي

5. المرجع الأساسي : المرجع الأساسي

المرجع الأساسي

6. المرجع الأساسي : المرجع الأساسي

7. المرجع الأساسي : المرجع الأساسي

8. المرجع الأساسي : المرجع الأساسي

المرجع الأساسي : المرجع الأساسي

- [illegible]

. □□□□ □□ □□ □□ □ : □□□□

6 / 1 : الخطوات**: الخطوات****: الخطوات****: الخطوات****: الخطوات****: الخطوات****: الخطوات**

1. الخطوات

2. الخطوات

3. الخطوات

الخطوات

الخطوات

: الخطوات

1. الخطوات

الخطوات

2. الخطوات

3. الخطوات

الخطوات

4. الخطوات

5. الخطوات

: الخطوات

6. الخطوات

الخطوات

7. الخطوات

8. الخطوات

9. **الخطوات** التي يجب اتخاذها عند إعداد الوثائق.
10. **الخطوات** التي يجب اتخاذها عند إعداد الوثائق.
11. **الخطوات** التي يجب اتخاذها عند إعداد الوثائق.
12. **الخطوات** التي يجب اتخاذها عند إعداد الوثائق.
13. **الخطوات** التي يجب اتخاذها عند إعداد الوثائق.
14. **الخطوات** التي يجب اتخاذها عند إعداد الوثائق.
15. **الخطوات** التي يجب اتخاذها عند إعداد الوثائق.
16. **الخطوات** التي يجب اتخاذها عند إعداد الوثائق.
17. **الخطوات** التي يجب اتخاذها عند إعداد الوثائق.
18. **الخطوات** التي يجب اتخاذها عند إعداد الوثائق.
- الخطوات** التي يجب اتخاذها عند إعداد الوثائق:
- الخطوات** التي يجب اتخاذها عند إعداد الوثائق:
- الخطوات** التي يجب اتخاذها عند إعداد الوثائق:

7 / 1 : أمثلة: أمثلة

: _____ أمثلة

: _____ أمثلة

: أمثلة

: _____ أمثلة

: أمثلة

1. _____ أمثلة

_____ أمثلة

._____ أمثلة

2. _____ أمثلة

: أمثلة

1. _____ أمثلة

_____ أمثلة

_____ أمثلة

._____ أمثلة

2. _____ أمثلة

._____ أمثلة

3. _____ أمثلة

_____ أمثلة

._____ أمثلة

4. _____ أمثلة

._____ أمثلة (_____ أمثلة)

5. _____ أمثلة

6. _____ أمثلة

._____ أمثلة

7. **الخطوات** التي يجب اتخاذها عند إعداد الوثائق البحثية.
8. **الخطوات** التي يجب اتخاذها عند إعداد الوثائق البحثية.
9. **الخطوات** التي يجب اتخاذها عند إعداد الوثائق البحثية.
10. **الخطوات** التي يجب اتخاذها عند إعداد الوثائق البحثية.
11. **الخطوات** التي يجب اتخاذها عند إعداد الوثائق البحثية.
12. **الخطوات** التي يجب اتخاذها عند إعداد الوثائق البحثية.
13. **الخطوات** التي يجب اتخاذها عند إعداد الوثائق البحثية.
14. **الخطوات** التي يجب اتخاذها عند إعداد الوثائق البحثية.
15. **الخطوات** التي يجب اتخاذها عند إعداد الوثائق البحثية.
16. **الخطوات** التي يجب اتخاذها عند إعداد الوثائق البحثية.
17. **الخطوات** التي يجب اتخاذها عند إعداد الوثائق البحثية.
18. **الخطوات** التي يجب اتخاذها عند إعداد الوثائق البحثية.
19. **الخطوات** التي يجب اتخاذها عند إعداد الوثائق البحثية.
20. **الخطوات** التي يجب اتخاذها عند إعداد الوثائق البحثية.

2.

المستشارين في المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في الجامعات السودانية
المستشارين.
3.

المستشارين في المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في الجامعات السودانية
المستشارين.
4.

المستشارين في المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في الجامعات السودانية
المستشارين.
5.

المستشارين في المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في الجامعات السودانية
المستشارين.
6.

المستشارين في المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في الجامعات السودانية
المستشارين.
7.

المستشارين في المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في الجامعات السودانية
المستشارين.
8.

المستشارين في المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في الجامعات السودانية
المستشارين.
9.

المستشارين في المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في الجامعات السودانية
المستشارين.
10.

المستشارين في المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في الجامعات السودانية
المستشارين.
11.

المستشارين في المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في الجامعات السودانية
المستشارين.
12.

المستشارين في المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في الجامعات السودانية
المستشارين.
13.

المستشارين في المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في الجامعات السودانية
المستشارين.

14. الخطوات التي يجب اتخاذها عند إعداد خطة العمل.
15. الخطوات التي يجب اتخاذها عند إعداد خطة العمل.
16. الخطوات التي يجب اتخاذها عند إعداد خطة العمل.
17. الخطوات التي يجب اتخاذها عند إعداد خطة العمل.
18. الخطوات التي يجب اتخاذها عند إعداد خطة العمل.
19. الخطوات التي يجب اتخاذها عند إعداد خطة العمل.
20. الخطوات التي يجب اتخاذها عند إعداد خطة العمل.
21. الخطوات التي يجب اتخاذها عند إعداد خطة العمل.

الخطوات التي يجب اتخاذها عند إعداد خطة العمل :

الخطوات

الخطوات

الخطوات

9/1 :الخطوات

الخطوات التي يجب اتخاذها عند إعداد خطة العمل :

الخطوات التي يجب اتخاذها عند إعداد خطة العمل :

الخطوات التي يجب اتخاذها عند إعداد خطة العمل :

الخطوات التي يجب اتخاذها عند إعداد خطة العمل :

الخطوات التي يجب اتخاذها عند إعداد خطة العمل :

الخطوات التي يجب اتخاذها عند إعداد خطة العمل :

1. الخطوات التي يجب اتخاذها عند إعداد خطة العمل.

2. **الهدف من الدراسة** هو التعرف على...

الهدف من الدراسة :

1. **الهدف من الدراسة** هو التعرف على...

2. **الهدف من الدراسة** هو التعرف على...

3. **الهدف من الدراسة** هو التعرف على...

4. **الهدف من الدراسة** هو التعرف على...

الهدف من الدراسة

5. **الهدف من الدراسة** هو التعرف على...

الهدف من الدراسة

6. **الهدف من الدراسة** هو التعرف على...

7. **الهدف من الدراسة** هو التعرف على...

الهدف من الدراسة

8. **الهدف من الدراسة** هو التعرف على...

الهدف من الدراسة

الهدف من الدراسة

9. **الهدف من الدراسة** هو التعرف على...

الهدف من الدراسة

10. **الهدف من الدراسة** هو التعرف على...

الهدف من الدراسة

11. **الهدف من الدراسة** هو التعرف على...

12. **الهدف من الدراسة** هو التعرف على...

13. **الهدف من الدراسة** هو التعرف على...

الهدف من الدراسة

14. **الهدف من الدراسة** هو التعرف على...

15. الخطوات التي يجب اتخاذها عند إجراء اختبار

الخطوات التي يجب اتخاذها عند إجراء اختبار

16. الخطوات التي يجب اتخاذها عند إجراء اختبار

الخطوات التي يجب اتخاذها عند إجراء اختبار

17. الخطوات التي يجب اتخاذها عند إجراء اختبار

الخطوات التي يجب اتخاذها عند إجراء اختبار

18. الخطوات التي يجب اتخاذها عند إجراء اختبار

الخطوات التي يجب اتخاذها عند إجراء اختبار

الخطوات التي يجب اتخاذها عند إجراء اختبار

19. الخطوات التي يجب اتخاذها عند إجراء اختبار

الخطوات التي يجب اتخاذها عند إجراء اختبار

الخطوات التي يجب اتخاذها عند إجراء اختبار

الخطوات التي يجب اتخاذها عند إجراء اختبار

الخطوات التي يجب اتخاذها عند إجراء اختبار

1/2 : الخطوات التي يجب اتخاذها عند إجراء اختبار

الخطوات التي يجب اتخاذها عند إجراء اختبار

الخطوات التي يجب اتخاذها عند إجراء اختبار

الخطوات التي يجب اتخاذها عند إجراء اختبار

الخطوات التي يجب اتخاذها عند إجراء اختبار

الخطوات التي يجب اتخاذها عند إجراء اختبار

الخطوات التي يجب اتخاذها عند إجراء اختبار

1. الخطوات التي يجب اتخاذها عند إجراء اختبار

2. الخطوات التي يجب اتخاذها عند إجراء اختبار

الخطوات التي يجب اتخاذها عند إجراء اختبار

3. الخطوات التي يجب اتخاذها عند إجراء اختبار

- 88

الأسئلة المتوقعة

1. اشرح مفهوم الديمقراطية وأهم مبادئها.
2. اذكر أهم إنجازات الديمقراطية في السودان.
3. اشرح مفهوم الديمقراطية التشاركية وأهم مبادئها.
4. اذكر أهم إنجازات الديمقراطية التشاركية في السودان.
5. اشرح مفهوم الديمقراطية الإلكترونية وأهم مبادئها.
6. اذكر أهم إنجازات الديمقراطية الإلكترونية في السودان.
7. اشرح مفهوم الديمقراطية البيئية وأهم مبادئها.
8. اذكر أهم إنجازات الديمقراطية البيئية في السودان.
9. اشرح مفهوم الديمقراطية الاقتصادية وأهم مبادئها.
10. اذكر أهم إنجازات الديمقراطية الاقتصادية في السودان.
11. اشرح مفهوم الديمقراطية الاجتماعية وأهم مبادئها.
12. اذكر أهم إنجازات الديمقراطية الاجتماعية في السودان.
13. اشرح مفهوم الديمقراطية الثقافية وأهم مبادئها.

14. **الخطوط العريضة:** هي خطوط عريضة توضح المراحل الرئيسية لعملية البحث العلمي، وتستخدم عادةً في المخطوطات العلمية.
15. **المخطوطات:** هي نصوص مكتوبة بخط اليد، وتستخدم عادةً في المخطوطات العلمية.
16. **المخطوطات:** هي نصوص مكتوبة بخط اليد، وتستخدم عادةً في المخطوطات العلمية.
17. **المخطوطات:** هي نصوص مكتوبة بخط اليد، وتستخدم عادةً في المخطوطات العلمية.
18. **المخطوطات:** هي نصوص مكتوبة بخط اليد، وتستخدم عادةً في المخطوطات العلمية.
19. **المخطوطات:** هي نصوص مكتوبة بخط اليد، وتستخدم عادةً في المخطوطات العلمية.
20. **المخطوطات:** هي نصوص مكتوبة بخط اليد، وتستخدم عادةً في المخطوطات العلمية.
21. **المخطوطات:** هي نصوص مكتوبة بخط اليد، وتستخدم عادةً في المخطوطات العلمية.
22. **المخطوطات:** هي نصوص مكتوبة بخط اليد، وتستخدم عادةً في المخطوطات العلمية.
23. **المخطوطات:** هي نصوص مكتوبة بخط اليد، وتستخدم عادةً في المخطوطات العلمية.
24. **المخطوطات:** هي نصوص مكتوبة بخط اليد، وتستخدم عادةً في المخطوطات العلمية.
25. **المخطوطات:** هي نصوص مكتوبة بخط اليد، وتستخدم عادةً في المخطوطات العلمية.

26. الأساليب الحديثة في التدريس : د. محمد عبد الله محمد
الطبعة الأولى : ١٩٩٠م

27. أساليب التدريس الحديثة : د. محمد عبد الله محمد

28. أساليب التدريس الحديثة : د. محمد عبد الله محمد
الطبعة الأولى : ١٩٩٠م

29. أساليب التدريس الحديثة : د. محمد عبد الله محمد

30. أساليب التدريس الحديثة : د. محمد عبد الله محمد

31. أساليب التدريس الحديثة : د. محمد عبد الله محمد

32. أساليب التدريس الحديثة : د. محمد عبد الله محمد

33. أساليب التدريس الحديثة : د. محمد عبد الله محمد

34. أساليب التدريس الحديثة : د. محمد عبد الله محمد
الطبعة الأولى : ١٩٩٠م

35. أساليب التدريس الحديثة : د. محمد عبد الله محمد

36. أساليب التدريس الحديثة : د. محمد عبد الله محمد

37. أساليب التدريس الحديثة : د. محمد عبد الله محمد

أساليب التدريس الحديثة :

أساليب التدريس الحديثة : د. محمد عبد الله محمد

أساليب التدريس الحديثة : د. محمد عبد الله محمد

أساليب التدريس الحديثة : د. محمد عبد الله محمد

أساليب التدريس الحديثة : د. محمد عبد الله محمد

أساليب التدريس الحديثة : د. محمد عبد الله محمد

5.

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في السودان
المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في السودان
6.

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في السودان
المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في السودان
7.

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في السودان
المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في السودان
8.

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في السودان
المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في السودان
9.

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في السودان
المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في السودان
10.

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في السودان
المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في السودان
11.

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في السودان
المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في السودان
12.

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في السودان
المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في السودان
13.

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في السودان
المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في السودان
14.

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في السودان
المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في السودان
15.

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في السودان
المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في السودان
16.

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في السودان
المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في السودان

■ □□□□ □□□ □□ □□□ □ : □□□□□□

• 00000000 00000000 000000 00000000 000 000000 .4

- 97

6/2 : الخطوات**الخطوات : الخطوات****الخطوات : الخطوات****الخطوات : الخطوات****الخطوات : الخطوات****الخطوات : الخطوات****الخطوات : الخطوات****• الخطوات : الخطوات****الخطوات : الخطوات****1. الخطوات : الخطوات****الخطوات : الخطوات****2. الخطوات : الخطوات****الخطوات****3. الخطوات : الخطوات****4. الخطوات : الخطوات****5. الخطوات : الخطوات****الخطوات****6. الخطوات : الخطوات****الخطوات : الخطوات****7. الخطوات : الخطوات****الخطوات : الخطوات****8. الخطوات : الخطوات****9. الخطوات : الخطوات****الخطوات**

10. الأساليب التي يمكن استخدامها في التدريس

. الأساليب

11. الأساليب التي يمكن استخدامها في التدريس

12. الأساليب التي يمكن استخدامها في التدريس

: الأساليب

الأساليب : الأساليب

الأساليب : الأساليب

الأساليب : الأساليب

7/2 : الأساليب

: الأساليب الأساليب

الأساليب : الأساليب

الأساليب : الأساليب

: الأساليب

الأساليب : الأساليب

: الأساليب الأساليب

: الأساليب الأساليب

1. الأساليب التي يمكن استخدامها في التدريس

. الأساليب

2. الأساليب التي يمكن استخدامها في التدريس

3. الأساليب التي يمكن استخدامها في التدريس

4. الأساليب التي يمكن استخدامها في التدريس

5. الأساليب التي يمكن استخدامها في التدريس

11/2 : □□□□ □□

- [illegible]

- 12/2 : □□□□ □□

3. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ $\frac{1}{6} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{24}$ $\frac{1}{24} \times \frac{1}{5} = \frac{1}{120}$ $\frac{1}{120} \times \frac{1}{6} = \frac{1}{720}$ $\frac{1}{720} \times \frac{1}{7} = \frac{1}{5040}$ $\frac{1}{5040} \times \frac{1}{8} = \frac{1}{40320}$ $\frac{1}{40320} \times \frac{1}{9} = \frac{1}{362880}$ $\frac{1}{362880} \times \frac{1}{10} = \frac{1}{3628800}$ $\frac{1}{3628800} \times \frac{1}{11} = \frac{1}{39916800}$ $\frac{1}{39916800} \times \frac{1}{12} = \frac{1}{479001600}$ $\frac{1}{479001600} \times \frac{1}{13} = \frac{1}{6227020800}$ $\frac{1}{6227020800} \times \frac{1}{14} = \frac{1}{87178291200}$ $\frac{1}{87178291200} \times \frac{1}{15} = \frac{1}{1307674368000}$ $\frac{1}{1307674368000} \times \frac{1}{16} = \frac{1}{20922790016000}$ $\frac{1}{20922790016000} \times \frac{1}{17} = \frac{1}{355687430272000}$ $\frac{1}{355687430272000} \times \frac{1}{18} = \frac{1}{6402373744992000}$ $\frac{1}{6402373744992000} \times \frac{1}{19} = \frac{1}{121645091154848000}$ $\frac{1}{121645091154848000} \times \frac{1}{20} = \frac{1}{2432901823096960000}$ $\frac{1}{2432901823096960000} \times \frac{1}{21} = \frac{1}{51090938285035136000}$ $\frac{1}{51090938285035136000} \times \frac{1}{22} = \frac{1}{1124000642280772992000}$ $\frac{1}{1124000642280772992000} \times \frac{1}{23} = \frac{1}{25852014772457777824000}$ $\frac{1}{25852014772457777824000} \times \frac{1}{24} = \frac{1}{620448354538986667776000}$ $\frac{1}{620448354538986667776000} \times \frac{1}{25} = \frac{1}{15511208863474666694400000}$ $\frac{1}{15511208863474666694400000} \times \frac{1}{26} = \frac{1}{403291430450341334054400000}$ $\frac{1}{403291430450341334054400000} \times \frac{1}{27} = \frac{1}{10888828622159216019468800000}$ $\frac{1}{10888828622159216019468800000} \times \frac{1}{28} = \frac{1}{304987201420458048545120000000}$ $\frac{1}{304987201420458048545120000000} \times \frac{1}{29} = \frac{1}{8844629841193283407808480000000}$ $\frac{1}{8844629841193283407808480000000} \times \frac{1}{30} = \frac{1}{265338895235798502234254400000000}$ $\frac{1}{265338895235798502234254400000000} \times \frac{1}{31} = \frac{1}{82255057523087535692618864000000000}$ $\frac{1}{82255057523087535692618864000000000} \times \frac{1}{32} = \frac{1}{2632161840738801142163803648000000000}$ $\frac{1}{2632161840738801142163803648000000000} \times \frac{1}{33} = \frac{1}{868513407443804376914055203840000000000}$ $\frac{1}{868513407443804376914055203840000000000} \times \frac{1}{34} = \frac{1}{29529455853089548815077876930560000000000}$ $\frac{1}{29529455853089548815077876930560000000000} \times \frac{1}{35} = \frac{1}{1037530954858124208527725692569600000000000}$ $\frac{1}{1037530954858124208527725692569600000000000} \times \frac{1}{36} = \frac{1}{37351114374894471506998124932512000000000000}$ $\frac{1}{37351114374894471506998124932512000000000000} \times \frac{1}{37} = \frac{1}{1382091231871097445758930622502944000000000000}$ $\frac{1}{1382091231871097445758930622502944000000000000} \times \frac{1}{38} = \frac{1}{52419466811101702941839363655111680000000000000}$ $\frac{1}{52419466811101702941839363655111680000000000000} \times \frac{1}{39} = \frac{1}{2044359205732966434732735282549355520000000000000}$ $\frac{1}{2044359205732966434732735282549355520000000000000} \times \frac{1}{40} = \frac{1}{81774368229318657389309411301974220800000000000000}$ $\frac{1}{81774368229318657389309411301974220800000000000000} \times \frac{1}{41} = \frac{1}{335275009739206505296168588338094307200000000000000}$ $\frac{1}{335275009739206505296168588338094307200000000000000} \times \frac{1}{42} = \frac{1}{140816504101466732328392707111000000000000000000000}$ $\frac{1}{140816504101466732328392707111000000000000000000000} \times \frac{1}{43} = \frac{1}{6055109676363079590220897607773000000000000000000000}$ $\frac{1}{6055109676363079590220897607773000000000000000000000} \times \frac{1}{44} = \frac{1}{266424826760975501969719514742016000000000000000000000}$ $\frac{1}{266424826760975501969719514742016000000000000000000000} \times \frac{1}{45} = \frac{1}{11989117204243907588647378163390720000000000000000000000}$ $\frac{1}{11989117204243907588647378163390720000000000000000000000} \times \frac{1}{46} = \frac{1}{551499250395217749075689195595972800000000000000000000000}$ $\frac{1}{551499250395217749075689195595972800000000000000000000000} \times \frac{1}{47} = \frac{1}{25922464768575224206547292792991705600000000000000000000000}$ $\frac{1}{25922464768575224206547292792991705600000000000000000000000} \times \frac{1}{48} = \frac{1}{1244278308791600769916258863863600896000000000000000000000000}$ $\frac{1}{1244278308791600769916258863863600896000000000000000000000000} \times \frac{1}{49} = \frac{1}{60969637130788437725996684329316423040000000000000000000000000}$ $\frac{1}{60969637130788437725996684329316423040000000000000000000000000} \times \frac{1}{50} = \frac{1}{3048481856539421886299834216465821152000000000000000000000000000}$ $\frac{1}{30484$

- [illegible]

13/ 2 : □□□□ □□

[illegible]

□□□□□□□□ □□□ □□□□ : □□□□□□□□□□□□ □□□□

□□□□□□ □□□□ : □□□□□□

■

□□□□□□ : □□□□□□□□□□

[illegible]

- .000000 0000 00 00000 00000 00000 .1
 .0000000 0000 0000 000 0000 .2

[illegible]

1. **የጥቅም ስራዎችን በፋይል ይከማቹ**
የጥቅም ስራዎችን በፋይል ይከማቹ፡፡
2. **የጥቅም ስራዎችን በፋይል ይከማቹ**
የጥቅም ስራዎችን በፋይል ይከማቹ፡፡
3. **የጥቅም ስራዎችን በፋይል ይከማቹ**
የጥቅም ስራዎችን በፋይል ይከማቹ፡፡
4. **የጥቅም ስራዎችን በፋይል ይከማቹ**
የጥቅም ስራዎችን በፋይል ይከማቹ፡፡

5. الأساليب البحثية : الأساليب البحثية التي استخدمها الباحث في دراسته.
6. النتائج : النتائج التي توصل إليها الباحث من دراسته.
7. المناقشة : مناقشة النتائج التي توصل إليها الباحث من دراسته.
8. الخلاصة : خلاصة ما توصل إليه الباحث من دراسته.
9. المراجع : المراجع الذي استخدمه الباحث في دراسته.

202 **الكتاب** **الكتاب** **الكتاب** **الكتاب** **الكتاب**

الكتاب **الكتاب**

الكتاب **الكتاب** **(150)** **الكتاب** **2005**

الكتاب **الكتاب** **الكتاب** **الكتاب** **الكتاب**

الكتاب، 1998، 43 (1) الكتاب الكتاب الكتاب الكتاب الكتاب
الكتاب الكتاب الكتاب، 1996، (157) الكتاب الكتاب الكتاب الكتاب
الكتاب الكتاب الكتاب الكتاب الكتاب الكتاب، الكتاب الكتاب الكتاب
الكتاب الكتاب الكتاب الكتاب الكتاب (8) الكتاب الكتاب الكتاب الكتاب الكتاب
الكتاب الكتاب الكتاب:

الكتاب **الكتاب** **الكتاب**

(1) **الكتاب** **الكتاب** **الكتاب** **الكتاب** **الكتاب** **الكتاب** **الكتاب** **الكتاب**

الكتاب **الكتاب** **الكتاب**

(الكتاب الكتاب) الكتاب الكتاب

(الكتاب الكتاب الكتاب) الكتاب الكتاب

الكتاب الكتاب

الكتاب: الكتاب الكتاب الكتاب الكتاب

(1) **الكتاب** **الكتاب** **الكتاب**

الكتاب الكتاب

الكتاب الكتاب الكتاب

(1) **الكتاب** **الكتاب** **الكتاب**

(1) **الكتاب** **الكتاب** **الكتاب**

الكتاب الكتاب

الكتاب الكتاب الكتاب

الكتاب الكتاب الكتاب

الأكاديمية

الأكاديمية

(1) الأكاديمية

(2) الأكاديمية

الأكاديمية

الأكاديمية

(3) الأكاديمية

الأكاديمية

الأكاديمية

الأكاديمية

الأكاديمية

الأكاديمية

الأكاديمية

الأكاديمية

الأكاديمية

الأكاديمية

(4) الأكاديمية

(5) الأكاديمية

: الأكاديمية

الأكاديمية

الأكاديمية

(6) الأكاديمية

الأكاديمية

الأكاديمية

الأكاديمية

(١) : **البيان**

البيان هو بيان **البيان**.

(2) **البيان** هو بيان **البيان** (البيان هو **البيان**)

البيان هو بيان **البيان** (البيان هو **البيان**)

البيان

(3) **البيان** هو بيان **البيان** (البيان هو **البيان**)

البيان هو بيان **البيان** (البيان هو **البيان**)

البيان هو بيان **البيان** (البيان هو **البيان**)

البيان هو بيان **البيان** (البيان هو **البيان**)

البيان هو بيان **البيان** (البيان هو **البيان**)



الأكاديمية الأكاديمية

الأكاديمية الأكاديمية

13 2008 - 2007 الأكاديمية الأكاديمية

(الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية)

1 الأكاديمية الأكاديمية		
الأكاديمية الأكاديمية (الأكاديمية الأكاديمية)	الأكاديمية الأكاديمية	الأكاديمية
4	الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	1
5	الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	2
4	الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	3
1 الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية		
الأكاديمية الأكاديمية (الأكاديمية الأكاديمية)	الأكاديمية الأكاديمية	الأكاديمية
1	الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	1
3	(الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية 5) الأكاديمية الأكاديمية	2
3	الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	3
1 الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية		
الأكاديمية الأكاديمية (الأكاديمية الأكاديمية)	الأكاديمية/ الأكاديمية	الأكاديمية
0.5	الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	1
2.5	(الأكاديمية 5) الأكاديمية الأكاديمية	2
1	(2) الأكاديمية الأكاديمية	3

البنية التحتية (مستوى)

2 أ - البنية التحتية		
البنية التحتية (مستوى)	البنية التحتية	البنية
6	البنية التحتية للبنى التحتية	1
8	البنية التحتية للبنى التحتية	2
3	البنية التحتية للبنى التحتية	3
5	البنية التحتية للبنى التحتية	4
3	البنية التحتية للبنى التحتية	5
10	البنية التحتية للبنى التحتية	6
3	البنية التحتية للبنى التحتية	7
6	البنية التحتية للبنى التحتية	8
10	البنية التحتية للبنى التحتية	9
2 ب - البنية التحتية للبنى التحتية		
البنية التحتية (مستوى)	البنية التحتية للبنى التحتية	البنية
3	(البنية التحتية للبنى التحتية) البنية التحتية للبنى التحتية	1
3	HACCP البنية التحتية	2

البنية التحتية للبنى التحتية (مستوى)

3 أ - البنية التحتية للبنى التحتية		
(البنية التحتية للبنى التحتية) البنية التحتية للبنى التحتية	البنية التحتية للبنى التحتية	البنية
2	البنية التحتية للبنى التحتية للبنى التحتية	1
3	البنية التحتية للبنى التحتية للبنى التحتية	2
1	البنية التحتية للبنى التحتية للبنى التحتية	3
3 ب - البنية التحتية للبنى التحتية		
(البنية التحتية للبنى التحتية) البنية التحتية للبنى التحتية	البنية التحتية للبنى التحتية	البنية
4	(البنية التحتية للبنى التحتية) البنية التحتية للبنى التحتية	1
2	(البنية التحتية للبنى التحتية) البنية التحتية للبنى التحتية	2

附件 3 附件 3		
附件 3 (附件 3)	附件 3 / 附件 3	附件 3
1.5	(3) 附件 3 附件 3 附件 3	1
2.5	(5) 附件 3 附件 3 附件 3	2

$$\square \square \square \square \square \square \quad \square \square \square \quad (\square \square \square \square)$$

00000000 000000 0 04		
00000)0000000 00000000 (000000	000000 00000000	0000
3	0000000 0 00000 000000000 0000000	1
4	000000000 0000000 00000	2
6	0000000 00000 0000000 00000	3
5	0000000 00000 000 000000000 000000000 0000	4
8	0000000 00 00000000 0000000	5
5	000000 000000000 0000000	6
00000 0000 0000000000 00000000 0 04		
00000)0000000 00000000 (000000	00000/0000	0000
4	0000000 000000000 000000000 000000000	1
5	000000 000000 00000000 00000 0000 00000	2
6	0000000 000000000 00 0 00000 0000 00000	3

(معلومات) معلومات عامة عن المؤلف (معلومات)

5 أ. معلومات المؤلف (معلومات)		
رقم المؤلف	اسم المؤلف	معلومات المؤلف (معلومات)
1	أحمد محمد أحمد	10

(معلومات) معلومات عامة عن المؤلف (معلومات)

6 أ. معلومات المؤلف (معلومات)		
رقم المؤلف	اسم المؤلف	معلومات المؤلف (معلومات)
1	أحمد محمد أحمد	8
6 ب. معلومات المؤلف (معلومات)		
رقم المؤلف	اسم المؤلف	معلومات المؤلف (معلومات)
1	أحمد محمد أحمد	4
2	أحمد محمد أحمد	5
3	أحمد محمد أحمد	6
4	أحمد محمد أحمد	8

(معلومات) معلومات عامة عن المؤلف (معلومات)

رقم المؤلف	اسم المؤلف	معلومات المؤلف (معلومات)	معلومات المؤلف (معلومات)
7 أ. معلومات المؤلف (معلومات)			
30	أحمد محمد أحمد	25	أحمد محمد أحمد
30	أحمد محمد أحمد	25	أحمد محمد أحمد
7	أحمد محمد أحمد	20	أحمد محمد أحمد
5	أحمد محمد أحمد	20	أحمد محمد أحمد

5	الدراسات والبحوث /الدراسات	5	الدراسات والبحوث
8	الدراسات والبحوث /الدراسات	20	الدراسات والبحوث
5	الدراسات والبحوث /الدراسات	10	الدراسات والبحوث
5	الدراسات والبحوث /الدراسات	10	الدراسات والبحوث
20	الدراسات والبحوث /الدراسات	50	الدراسات والبحوث
7الدراسات والبحوث			
20	الدراسات والبحوث /الدراسات	10	الدراسات والبحوث
20	الدراسات والبحوث /الدراسات	10	الدراسات والبحوث
50	الدراسات والبحوث /الدراسات	20	الدراسات والبحوث
40	الدراسات والبحوث /الدراسات	15	الدراسات والبحوث
30	الدراسات والبحوث /الدراسات	15	الدراسات والبحوث
30	الدراسات والبحوث /الدراسات	15	الدراسات والبحوث
15	الدراسات والبحوث /الدراسات	15	الدراسات والبحوث
15	الدراسات والبحوث /الدراسات	15	الدراسات والبحوث
7الدراسات والبحوث			
50	الدراسات والبحوث /الدراسات	50	الدراسات والبحوث
6	الدراسات والبحوث	12	الدراسات والبحوث
8	الدراسات والبحوث	15	الدراسات والبحوث
12	الدراسات والبحوث	25	الدراسات والبحوث
16	الدراسات والبحوث	35	الدراسات والبحوث
6	الدراسات والبحوث	12	الدراسات والبحوث
8	الدراسات والبحوث	15	الدراسات والبحوث

အခြေခံဓါတ်များ စာရင်း ပုံစံ ၆		
(အမျိုးအမည်)၊ အမျိုးအနွယ်၊ အမျိုးအနွယ်	အခြေခံ ဓါတ်များ	အမျိုးအနွယ်
10	အခြေခံ ဓါတ်များ	1
10	အခြေခံ ဓါတ်များ၊ အခြေခံ ဓါတ်များ၊ အခြေခံ ဓါတ်များ	2
8	အခြေခံ ဓါတ်များ၊ အခြေခံ ဓါတ်များ၊ အခြေခံ ဓါတ်များ	3
10	အခြေခံ ဓါတ်များ၊ အခြေခံ ဓါတ်များ၊ အခြေခံ ဓါတ်များ၊ အခြေခံ ဓါတ်များ၊ အခြေခံ ဓါတ်များ၊ အခြေခံ ဓါတ်များ	5
အခြေခံ ဓါတ်များ စာရင်း ပုံစံ ၆		
(အမျိုးအမည်)၊ အမျိုးအနွယ်၊ အမျိုးအနွယ်	အခြေခံ/အခြေခံ	အမျိုးအနွယ်
5	အခြေခံ/အခြေခံ အခြေခံ အခြေခံ	1
5	အခြေခံ/အခြေခံ အခြေခံ	2
4	အခြေခံ/အခြေခံ အခြေခံ	3

00 00 00000000 .1

- 117

□□□□□□ □□□□□□ (□□□□□□)

[illegible]

118

(1) .	الأكاديمية
(2) .	
(3) .	
(4) .	
(5) .	
(1) .	الأكاديمية
(2) .	
(3) .	
(4) .	
(5) .	
(6) .	
(7) .	
(1) .	الأكاديمية
(2) .	
(3) .	
(4) .	
(5) .	
(6) .	
(7) .	
(8) .	

الأكاديمية (الأكاديمية)

الأكاديمية الأكاديمية (الأكاديمية)	الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	الأكاديمية
2	(1) الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية
2	(2) الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	
2	(3) الأكاديمية الأكاديمية	
3	(4) الأكاديمية الأكاديمية	
3	(5) الأكاديمية الأكاديمية	
3	(6) الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	
3	(7) الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	
3	(8) الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	
3	(9) الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	
3	(10) الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	
2	(11) الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	
3	(12) الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	
3	(13) الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	
2	(14) الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	
2	(15) الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	
2	(16) الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	
3	(17) الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	
3	(18) الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	
3	(19) الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	
2	(20) الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	
10	(21) الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	
2	(22) الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	
3	(23) الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	
3	(24) الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	
3	(25) الأكاديمية الأكاديمية الأكاديمية	

□□□□□□ □□□□ □□□□ 33

□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□ (b)
 . □□□□□□□□

□□□□□□ □□□□□□ □□ □□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ (□)

. □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□ (□)

■ □□□□ □□ □□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□ (**□**)

[illegible]

(□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□)

□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□ - 1

6 - : **المرحلة الأولى من التقييم**

المرحلة الأولى من التقييم هي المرحلة التي يتم فيها تقييم الأداء العام للموظف بناءً على ملاحظاته وأفعاله خلال فترة التقييم.

7 - : **المرحلة الثانية من التقييم**

المرحلة الثانية من التقييم هي المرحلة التي يتم فيها تقييم الأداء التفصيلي للموظف بناءً على ملاحظاته وأفعاله خلال فترة التقييم.

8 - : **المرحلة الثالثة من التقييم**

المرحلة الثالثة من التقييم هي المرحلة التي يتم فيها تقييم الأداء النهائي للموظف بناءً على ملاحظاته وأفعاله خلال فترة التقييم.

9 - : **المرحلة الرابعة من التقييم**

المرحلة الرابعة من التقييم هي المرحلة التي يتم فيها تقييم الأداء النهائي للموظف بناءً على ملاحظاته وأفعاله خلال فترة التقييم.

المرحلة الخامسة من التقييم هي المرحلة التي يتم فيها تقييم الأداء النهائي للموظف بناءً على ملاحظاته وأفعاله خلال فترة التقييم.

10 - : **المرحلة السادسة من التقييم**

المرحلة السادسة من التقييم هي المرحلة التي يتم فيها تقييم الأداء النهائي للموظف بناءً على ملاحظاته وأفعاله خلال فترة التقييم.

11 - : **المرحلة السابعة من التقييم**

المرحلة السابعة من التقييم هي المرحلة التي يتم فيها تقييم الأداء النهائي للموظف بناءً على ملاحظاته وأفعاله خلال فترة التقييم.



م-1: شعار الأكاديمية



الهدف من الشعار:

- تعزيز دور الأكاديمية (أكاديمية السودان للعلوم) في البحث العلمي والتطوير التكنولوجي.
- تعزيز دور الأكاديمية في نشر المعرفة العلمية والتكنولوجيا الحديثة.
- تعزيز دور الأكاديمية في تطوير الكوادر العلمية والتكنولوجية.
- تعزيز دور الأكاديمية في تطوير البنية التحتية العلمية والتكنولوجية.
- تعزيز دور الأكاديمية في تطوير السياسات العلمية والتكنولوجية.

م-2: توزيع الوظائف الموصي بها لأكاديمية السودان للعلوم

الوظائف	الوظائف الوصية	14	11	10	8/9	7	5	3	٢	١	١	١	١	١	الوظائف
18		١	١	١	3	4	5	2	١	١	١	١	2	2	رئيس أكاديمية السودان للعلوم
26		١	١	١	8	5	4	2	١	1	1	1	3	1	مدير أكاديمية السودان للعلوم
9		١	١	١	4	2	١	١	١	١	١	2	1	١	مدير عام
13		١	١	١	1	1	١	١	١	١	١	9	1	1	مدير عام
5		١	١	١	3	1	١	١	١	١	١	١	١	1	مدير عام
31		١	١	١	4	١	١	١	١	١	١	١	18	9	مدير عام
7							1	1	١	2	1	1	1		مدير عام
28		6	6	3				2	4	4	2	1			مدير عام
26	26	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	مدير عام
163	26	6	6	3	23	13	10	7	4	7	4	14	26	14	مدير عام

م- 3: إستبانة شهادة إجازة

.....::

.....

.....:

.....:

..... :

.....:

.....: :

.....: :

.....:

.....: :

.....

.....

.....: □□□□
: □□□□□□
:□□□□□□
:□□□□□□
: □□□□□□ □□□□
(□□□□ □) □□□□□ □□□ □□□□ □□□ □□□ □□□□ □□ □□□□
 :□□□□□□ □□□□□□

: □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□
 □ □□□□ □□□□ □ □ □□□ □□□□ □□□□ □□□□
 □□□□□□ □□□□□□ : □□□□□□ □□□□ □□□□
 □□□□□□ □□□□□□ : □□□□□□ □□□□ □□□□

 :

.....

..... : :

..... : :

129

130

பெரியகல்லை நகராட்சி ஒன்றியம் 7ம் பக்கம்

பெரியகல்லை நகராட்சி ஒன்றியம்

பெரியகல்லை நகராட்சி ஒன்றியம்

.....: பெரியகல்லை நகராட்சி ஒன்றியம்

.....: பெரியகல்லை நகராட்சி ஒன்றியம்

.....: பெரியகல்லை நகராட்சி ஒன்றியம்

பெரியகல்லை நகராட்சி ஒன்றியம்	பெரியகல்லை நகராட்சி ஒன்றியம்

.....: பெரியகல்லை நகராட்சி ஒன்றியம்

.....: பெரியகல்லை நகராட்சி ஒன்றியம்

□□□ □□□ □□□□□□ 8□□

■ ■ ■ ■ ■

:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□□□□□□ □□□□□ □□□□□ / □□□□□

..... 0000 000000 00000 00000
0000..... 0000 0000
..... 000000 0000 000000
..... 00000/00000 000000/00000

Page 10 of 10

:

000000 0000 0000 000000 000000
 000 000000 000..... 0000

134

.....: 000000.....: 000000
000000.....: 000000
.....: 000000.....: 0 00000 00000
.....: 000000.....: 000000

பெரியகோட்டை (பெரியகோட்டை) காவல்துறை நிலையம் 11பக்கம்

.....:பெரியகோட்டை

.....:பெரியகோட்டை

...../பெரியகோட்டை

பெரியகோட்டை - பெரியகோட்டை காவல்துறை நிலையம்

பெரியகோட்டை காவல்துறை :பெரியகோட்டை

பெரியகோட்டை காவல்துறை நிலையம் பெரியகோட்டை காவல்துறை நிலையம் பெரியகோட்டை காவல்துறை நிலையம் பெரியகோட்டை காவல்துறை நிலையம் பெரியகோட்டை காவல்துறை நிலையம்

: பெரியகோட்டை காவல்துறை நிலையம்

பெரியகோட்டை/பெரியகோட்டை	பெரியகோட்டை	/ பெரியகோட்டை பெரியகோட்டை	பெரியகோட்டை

. பெரியகோட்டை காவல்துறை நிலையம்

பெரியகோட்டை காவல்துறை நிலையம் பெரியகோட்டை காவல்துறை நிலையம்

பெரியகோட்டை காவல்துறை /பெரியகோட்டை காவல்துறை

பெரியகோட்டை காவல்துறை பெரியகோட்டை காவல்துறை /பெரியகோட்டை காவல்துறை

12: قرار مجلس الاتحاد الجامعي

بسم الله الرحمن الرحيم

اتحاد الجامعات السورية مجلس الاتحاد

التاريخ: 26/أبريل/2006م

السيد/ مدير أكاديمية السودان للعلوم
الأخ الكريم/ أ.د. م. م. محمّد محمد عبدالمجيد

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته،،،

استجابة لما جاء بخطابكم للسيد رئيس مجلس اتحاد الجامعات السودانية بالنمرة أ س ع 11/ 0-1 بتاريخ 6/ 26/ 1/ 2005 الذي تطلبون فيه قبول الأكاديمية عضواً في مجلس الاتحاد.

يسرني ان انقل لسيداتكم ان مجلس الاتحاد قد أجاز في اجتماعه الدوري بتاريخ 13/ أبريل/ 2006 الأسس والضوابط التي تنظم كيفية اكتساب العضوية وحالات فقدها أو تعليقها، كما يسرني ان انقل إليكم أيضاً موافقة المجلس على قبول عضوية الأكاديمية في مجلس الاتحاد. يرحب المجلس بكم عضواً فاعلاً ونشطاً فيه لتحقيق الأهداف والغايات التي ينص عليها النظام الأساسي للاتحاد.

سوف يبعث لكم المكتب التنفيذي للاتحاد، لاحقاً نسخة من النظام الأساسي للاتحاد ولائحة العضوية وكل ما يتعلق بأنشطة الاتحاد.

وتفضلوا بقبول وافر التقدير والاحترام،،،



محمد الواحد بشير
المدير التنفيذي للاتحاد

صورة إلى:

البروفيسور محمد أحمد علي الشيخ/ مدير جامعة الخرطوم / رئيس مجلس الاتحاد.

[illegible]

14: قرار رئيس المجلس القومي للتعليم العالي والبحث العلمي

القرار رقم (٢٣) لسنة ٢٠٠٤م

THE REPUBLIC OF THE SUDAN
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
AND SCIENTIFIC RESEARCH
THE MINISTER



جمهورية السودان
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الوزير

قرارات رئيس المجلس القومي للتعليم العالي والبحث العلمي

قرار رقم (٢٣) لسنة ٢٠٠٤م

عملاً بأحكام المادة (٥- ج) من قانون تنظيم التعليم العالي والبحث العلمي لعام ١٩٩٠م
تعديل عام ١٩٩٥م مقروء مع المادة (٥ - أ) من قانون أكاديمية السودان للعلوم
لسنة ٢٠٠٤م ، أصدر القرار الآتي نصه :

أولاً :

تكون أكاديمية السودان للعلوم عضواً في المجلس القومي للتعليم العالي والبحث العلمي

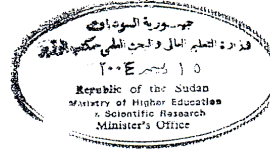
ثانياً :

١. يسري هذا القرار من تاريخ التوقيع عليه .

٢. على سكرتارية المجلس القومي للتعليم العالي والبحث العلمي إتخاذ الإجراءات
اللازمة لتنفيذ هذا القرار .

صدرت في الخرطوم في يوم الاثنين الموافق ١٢ من شهر ديسمبر سنة ١٤٢٥هـ
(القرار رقم ٢٣ لسنة ٢٠٠٤م)

بروفيسور مبارك محمد علي مجذوب
وزير التعليم العالي والبحث العلمي
رئيس المجلس القومي للتعليم العالي والبحث العلمي



الجمعية العامة للجامعة العربية 15



ASSOCIATION OF AFRICAN UNIVERSITIES
ASSOCIATION DES UNIVERSITES AFRICAINES
اتحاد الجامعات الافريقية

Ref.

SC/5

21 June 2006

The Vice-Chancellor
Sudan Academy of Sciences
P.O. Box 86
Khartoum
Sudan

Dear Vice-Chancellor,

ADMISSION TO FULL MEMBERSHIP OF THE ASSOCIATION OF AFRICAN UNIVERSITIES

I have pleasure in informing you that at its 63rd Meeting held in Harare, Zimbabwe on June 8 – 10, 2006, the Executive Board of the Association of African Universities (AAU), decided that your University be admitted to Full Membership of the AAU.

Please accept the best wishes from the AAU Secretariat. We look forward to fruitful cooperation with you and your university to further the goals of the Association for the development of higher education on the continent.

You are entitled the Full Membership rights upon payment of subscription fees. Full Membership subscription is US\$3,000 (Three thousand dollars) per calendar year. Please find attached an invoice to this effect.

Enclosed are copies of the following publications:

- AAU Constitution
- AAU Information Brochure
- Latest edition of the AAU Newsletter
- List of AAU Executive Board Members for the period 2005 - 2009

Congratulations and warm regards.

Yours sincerely,

Akilagpa Sawyerr
SECRETARY GENERAL

Secretariat: African Universities House, Aviation Road Extension, Airport Residential Area
P. O. Box AN 5744, Accra-North, Ghana

• Tel: (233-21) 774495, 761588 • Fax: (233-21) 774821 • E-mail: secgen@aau.org • Website: <http://www.aau.org>

16:00 : 16:00



**Federation of Arab Scientific
Research Councils
Secretariat General
Khartoum - Republic of Sudan**

**اتحاد مجالس البحث العلمي العربية
الأمانة العامة
الخرطوم - جمهورية السودان**

No.:
Date

الرقم :
التاريخ : 1064/ع 2006/1/22

الاستاذ الدكتور عصام محمد عبد الماجد الخترم
رئيس أكاديمية السودان للعلوم
الخرطوم - جمهورية السودان

الموضوع / "قبول أكاديمية السودان للعلوم عضو مشارك بالاتحاد"

تحية طيبة وبعد ،،

يسرني اعلامكم بأن مجلس الاتحاد في دورة انعقاده العادية التاسعة والعشرين المنعقدة بالخرطوم في الفترة من 12-14/12/2006 اصدر قراره رقم (3) ج29/2006 والذي نصت الفقرة الثالثة منه على قبول اكاديميتكم الموقرة عضواً مشاركاً باتحاد مجالس البحث العلمي العربية. وفي الوقت الذي نبارك فيه انضمامكم الى حظيرة الاتحاد يسرنا ان نرفق لكم نسخة من قرارات المجلس والتي اتخذت في الاجتماع المشار اليه وسيتم موافاتكم بما يستجد من اعمال بشأن نشاطات الاتحاد بصفة دورية.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الاستاذ الدكتور مبارك محمد علي محمود
الامين العام



Tel: 00249183512244 - 00249183512245 - 00249183512246
Fax: 00249183512243
P.O.BOX: 10646 - post code: 11111 khartoum - sudan
E- mail: fasre@yahoo.com

هاتف : ٢٤٩١٨٣٥١٢٢٤٤ - ٢٤٩١٨٣٥١٢٢٤٥ - ٢٤٩١٨٣٥١٢٢٤٦
فاكس : ٢٤٩١٨٣٥١٢٢٤٣
صندوق بريد ١٠٦٤٦ - الرمز البريدي ١١١١١ الخرطوم - السودان
البريد الالكتروني : fasre@yahoo.com

Page 1 of 1

.....

[illegible]

(1) □□□	(2) □□□	(3) □□□	(4) □□□ □□□	(5) □□□□□	□□□□□
					□□□□□ □□□□□
					□□□□□ □□□□□
					□ □□□□□ □□□□ □□ □□□□□□
					□□□□□□
					□□□□ □□□□ □□ □ □□□
					□□□□□□□ □□□□
					□□□□ □ □□□□□□□
					□□□□□ □□□□
					□□□□□ □□□□□ □□□□□
					□□□□□□□ □□□□ □□□□□□
					□□ □□□□□□) *□□□□ □□□□□□ (□□□□50□□□
					2×* □□□□ □□□□□□ ⇒ □□□□ □□□□□□ (%... =
					(□□□)□□□□□ □□□ □□□□□

..... (U)

..... (□)

..... (□)

..... (U)

..... (U)

..... (□)

..... (□)

..... (U)

.....

The diagram illustrates the progression of a study over 18 weeks. It consists of four horizontal timelines, each labeled at its right end: "Baseline", "Week 6", "Week 12", and "Week 18". Each timeline features a series of dots representing individual subjects or data points. At Baseline, there are 4 dots. By Week 6, the number of dots has increased to 7. At Week 12, there are 9 dots, and by Week 18, there are 10 dots. The dots are arranged such that they appear to follow a path from left to right across the timelines, suggesting a longitudinal observation of the same group of subjects.